



**REUNIÓN CON AUTORIDADES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

CIUDAD DE MÉXICO, 9 DE ABRIL DE 2018

REUNIÓN CON AUTORIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CIUDAD DE MÉXICO, 9 DE ABRIL DE 2018

AVANCE, RESULTADOS Y PROGRAMA DE TRABAJO PARA 2018

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- AVANCES EN LA COMPRENSIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 - 2.1 Uso y despliegue de la información
 - 2.2 Construcción de indicadores
- 3.- AVANCES EN LA COMPRENSIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 - 3.1 Encuesta TRESMEX
- 4.- PROGRAMAS Y PROYECTOS
 - 4.1 Colaborativos
 - 4.2 PIDES
 - 4.3 De sistema
- 5.- PROGRAMA DE TRABAJO 2018

INTRODUCCIÓN 1

ORÍGEN

- ❑ Preocupación por la baja competitividad, atractivo, inclusión, eficacia, eficiencia, ... y calidad de la ES mexicana.
- ❑ Apreciación de la diversidad y magnitud del Sistema de Educación Superior (SES) en cuanto a capacidades, posibilidades, contextos, misiones y visiones de futuro.
- ❑ Conocimiento de sus avances en planeación institucional, evaluación de resultados, aseguramiento de la calidad de programas, ... así como de su menor atención a los procesos educativos mismos y a la generación de evidencias respecto a ellos.
- ❑ Convicción de que la calidad de la ES y del SES descansa centralmente, en las propias instituciones, esto es en la cultura de calidad que ellas posean e impulsen.
- ❑ Percepción de la transformación del contexto en que se da la ES en el mundo y la escasa atención y reflexión que se da en México a los procesos y esfuerzos internacionales de cambio.

PROPÓSITO

Favorecer la transmisión de las inquietudes, percepciones y apreciaciones antes mencionadas, con miras a que los participantes las hagan suyas

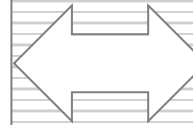
– a través de su análisis, discusión y reiteración en reuniones en las que se den intercambios francos, intensos y libres, con base en un proceso sistemático de focalización creciente que respete a todas las personas, instituciones y subsistemas –

y las lleven a sus instituciones a fin de propiciar cambios en la ES para bien del SES y los mexicanos.

INTRODUCCIÓN 2

ALGUNOS EJEMPLOS DE CAMBIOS DESEABLES EN LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Construir un pregrado flexible y centrado en los aprendizajes de los estudiantes, reduciendo el énfasis profesionalizante
- Apuntar al desarrollo de competencias y razonamiento crítico
- Asegurar el uso intenso de tecnologías digitales
- Involucrar a los estudiantes en su educación
- Fortalecer la investigación orientada a los problemas nacionales y la innovación educativa en contextos reales
- Consolidar el posgrado, en especial, el doctorado y el vinculado con la formación profesional



ALGUNOS EN LA COLABORACIÓN Y ATENCIÓN DEL SES

- Favorecer la articulación y sinergia entre instituciones
- Multiplicar las acciones en educación continua
- Propiciar la formación de formadores
- Así como la atención a la educación básica
- Y la investigación en torno a problemas del entorno de las universidades

INTRODUCCIÓN 3

Construir espacios colectivos de reflexión y trabajo

- Invitar a las universidades a participar (1,200: 800 públicas y 400 particulares)
- Trabajar en temas apropiados sin imponer camino alguno
- Devolver los resultados del trabajo a las universidades
- Informar y escuchar a las autoridades educativas de los estados.
- Avanzar a partir de los resultados

● 2015

● 2016

● 2017

● 2018

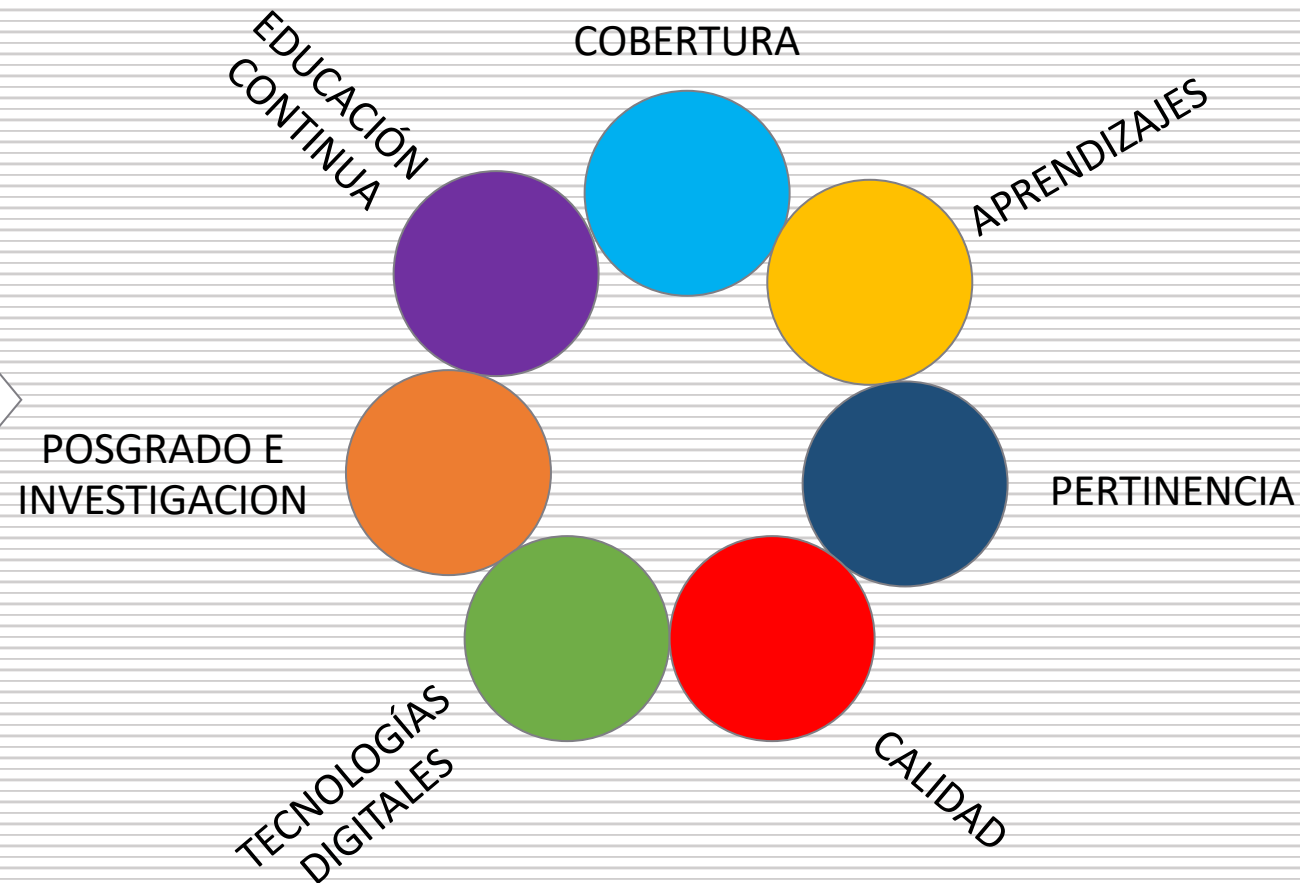
Forma de trabajo

- 8 sesiones por año, cada una con 1/8 de las IES participantes (≈ 120)
- Sesiones de dos días de duración
- Trabajo alternado en plenarias (lo menos) y grupos de trabajo (lo más)
- En torno a categorías de análisis bien definidas
- En grupos de entre 10 y 15 personas cada uno
- Exigiendo mayor precisión cada año en torno a los objetivos educativos deseados, las formas para alcanzarlos y la manera de reconocerlos y medirlos

INTRODUCCIÓN 4

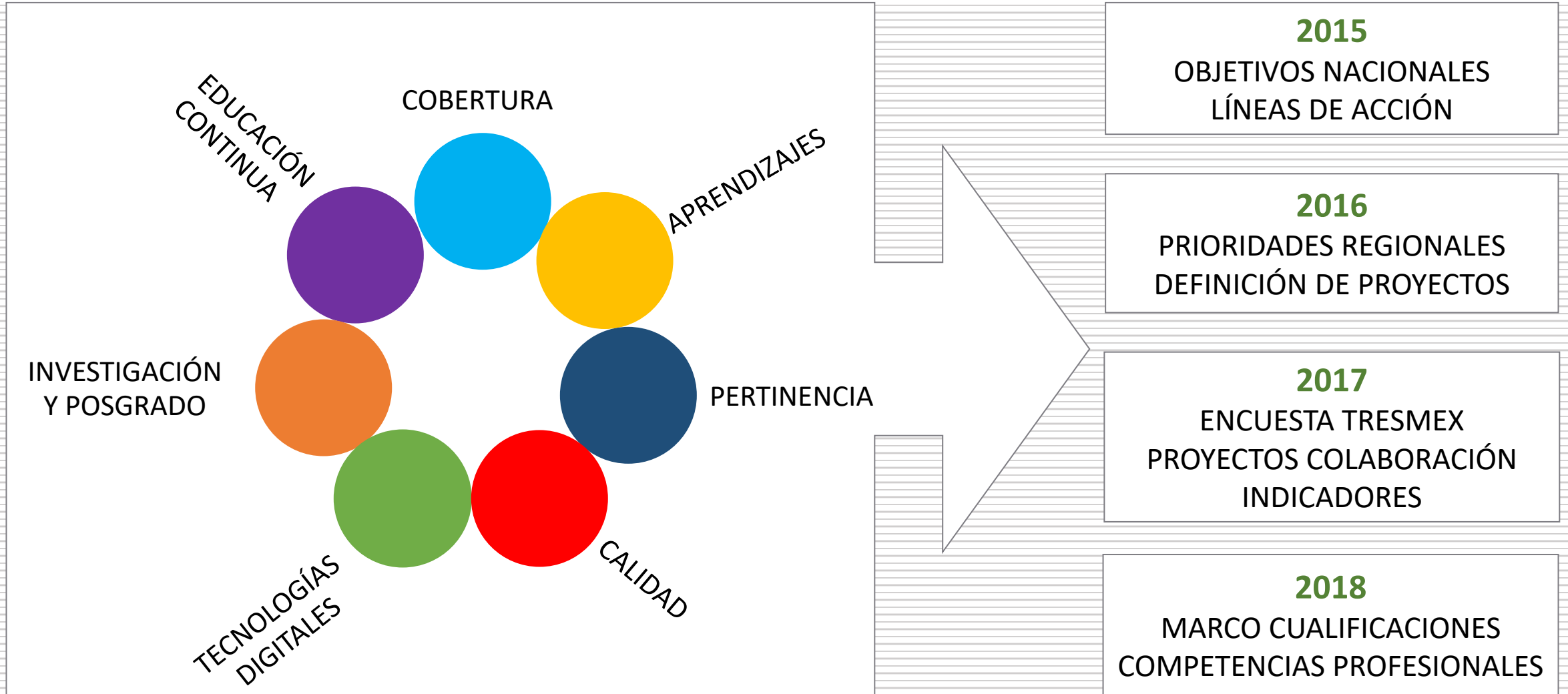
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Estas 7 categorías fueron seleccionadas por ser comunes a todos los tipos de IES y su definición precisa fue hecha por los participantes



Más tarde, y como resultado de los trabajos, se agregaron otras 3: Formación Integral, Vinculación, Gestión

EJES TRABAJO DE LAS REUNIONES DE CADA AÑO

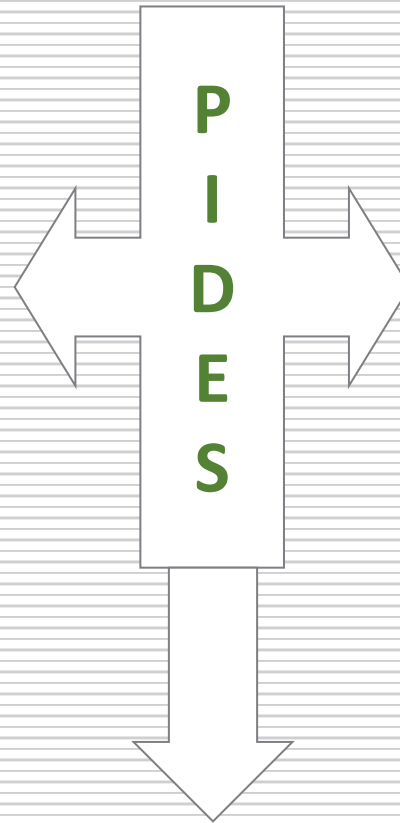


AVANCES, RESULTADOS y PROGRAMA DE TRABAJO EN 2018

MEJOR COMPRENSIÓN DEL LA ES Y EL SISTEMA

México cuenta con información amplia y oportuna en ES en lo que se refiere a a insumos y resultados, pero

- No la usa para la toma de decisiones y prevalece una visión centrada en un solo tipo de IES
- No cuenta con información respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, tan importantes en estos tiempos de cambio



MAYOR COLABORACIÓN ENTRE LAS IES

La magnitud y diversidad del sistema de educación superior no se traduce en actividades de colaboración y sinergia, que aprovechen sus fortalezas y suplan sus debilidades. Se tiende a

- La repetición y competencia, generando duplicidades innecesarias
- En vez de a la innovación compartida que lleve a la superación y el avance

PROGRAMA DE TRABAJO EN 2018

Hay que recordar que PIDES ES aún una *obra en proceso*

MEJOR COMPRENSIÓN DE LA ES Y EL SISTEMA

www.dgesu.ses.sep.gob.mx



PORTAL DE LA DGESEU/SEP

Cuenta con información actualizada proveniente no solo de la Forma 911, sino también del PRODEP, los CIEES, COPAES y CONACYT

TalentOS www.talentos.sep.gob.mx
¿Eres un joven universitario y te consideras con talento?
Inscríbete, conoce jóvenes como tú, y obtén beneficios que potencialicen tus habilidades.



Educación sin Fronteras

Información de interés

Estadísticas Básicas de Educación Superior

Panorama de la Educación Superior por Entidad

Estadísticas Básicas de Educación Superior por Región

Calidad

www.dgesu.ses.sep.gob.mx/Panorama_de_la_educacion_superior.aspx

gob mx

Trámites Gobierno Participa Datos

Inicio Estructura Programas de Educación Superior Informes PEF Instituciones Información de interés INTRADGESU SES SEP

despliega la información en varias formas y formatos que facilitan su uso

Por entidad federativa y tamaño de institución

Guardar Tabla

Cuadro18. Matrícula de Educación Superior - Ciclo Escolar 2016-2017
Por Entidad Federativa Y Tamaño de Institución

Entidad	Micro	Pequeña	Mediana
1 Ciudad de México	50,502	86,627	54,89
2 México	54,512	112,266	85,23
3 Puebla	57,321	90,035	32,96
4 Jalisco	38,814	56,140	16,17
5 Veracruz	38,660	91,316	36,22
6 Nuevo León	20,696	45,681	
7 Guanajuato	25,046	50,941	47,64
8 Sinaloa	17,866	16,196	23,84
9 Chihuahua	17,118	31,505	26,59
10 Baja California	12,609	39,856	9,59
11 Chiapas	29,888	48,257	22,61
12 Michoacán	30,455	44,187	5,41
13 Tamaulipas	15,251	51,486	14,60
14 Sonora	17,351	35,843	
15 Coahuila	23,927	34,282	24,65
16 Hidalgo	21,648	50,764	
17 San Luis Potosí	17,361	21,294	19,96
18 Tabasco	11,262	36,362	5,04

Por entidad federativa y área de conocimiento

Guardar Tabla

Cuadro 21. Matrícula de Educación Superior - Ciclo Escolar 2016-2017
Por Entidad Federativa Y Area de Conocimiento.

Entidad	Pública	Particular	Total	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Ciudad de México	496,156	273902	770,058	32,915	40,403	370,401	68,469	153,598	6,970	79,267	18,035
México	284,303	207089	491,392	42,890	18,548	235,647	23,054	111,851	10,192	45,012	4,198
Puebla	145,585	120413	265,998	20,488	13,703	104,900	12,213	67,006	5,956	37,741	3,991
Jalisco	157,761	107362	265,123	14,040	13,626	120,090	11,087	53,368	6,931	41,858	4,123
Veracruz	183,079	64072	247,151	23,402	6,521	92,333	10,686	86,852	5,981	18,536	2,840
Nuevo León	132,906	91838	224,744	14,886	11,043	105,088	10,017	53,222	2,546	25,320	2,622
Guanajuato	90,213	72121	162,334	9,097	5,067	73,338	3,832	53,650	3,824	11,796	1,730
Sinaloa	128,879	18144	147,023	13,539	3,310	61,762	7,643	27,764	7,893	22,144	2,968
Chihuahua	112,903	21777	134,680	10,984	4,021	52,579	4,463	42,510	3,280	13,923	2,920
Baja California	90,686	36754	127,440	10,081	6,177	55,437	4,078	31,763	1,915	15,049	2,940
Chiapas	61,028	62490	123,518	18,174	3,308	53,486	5,882	21,814	3,169	16,009	1,676
Michoacán	89,588	29857	119,445	15,115	4,498	43,087	6,121	29,738	6,357	12,676	1,853
Tamaulipas	77,351	38710	116,061	9,137	2,072	38,604	3,177	39,477	1,989	20,415	1,190
Sonora	90,841	19892	110,733	8,923	2,765	42,045	7,703	33,401	2,546	10,524	2,826
Coahuila	71,133	36392	107,525	5,340	1,909	42,548	2,286	42,469	4,866	7,677	430
Hidalgo	76,095	25922	102,017	8,804	2,584	40,987	3,773	30,725	2,299	11,510	1,335
San Luis Potosí	59,953	28931	88,884	9,424	1,993	36,098	4,328	26,117	1,494	8,505	925

También la presenta en otras formas

Guardar Grafica

REGIONES

- 1 NOROESTE**
BAJA CALIFORNIA
BAJA CALIFORNIA SUR
CHIHUAHUA
SINALOA
SONORA
- 2 NORESTE**
COAHUILA
DURANGO
NUEVO LEÓN
SAN LUIS POTOSÍ
TAMAULIPAS
- 3 OCCIDENTE**
AGUASCALIENTES
COLIMA
GUANAJUATO
JALISCO
MICHOACÁN
NAYARIT
QUERÉTARO
ZACATECAS
- 4 CENTRO**
DISTRITO FEDERAL
HIDALGO
MÉXICO
MORELOS
PUEBLA
TLAXCALA
- 5 SUR SURESTE**
CAMPECHE
CHIAPAS
GUERRERO
OAXACA
QUINTANA ROO
TABASCO
VERACRUZ
YUCATÁN



		NOROESTE		NORESTE		OCCIDENTE		CENTRO	
		PUBLICAS	PRIVADAS	PUBLICAS	PRIVADAS	PUBLICAS	PRIVADAS	PUBLICAS	PRIVADAS
CENTROS DE TRABAJO	6,136	388	319	303	561	438	898	641	1,163
		6.32 %	5.20 %	4.94 %	9.14 %	7.14 %	14.63 %	10.45 %	18.95 %
MATRÍCULA	4,430,248	441,310	102,109	383,990	208,313	520,634	288,333	1,077,477	653,365
		9.96 %	2.30 %	8.67 %	4.70 %	11.75 %	6.51 %	24.32 %	14.75 %
CARRERAS DE LICENCIATURA	27,181	1,739	1,452	1,383	2,579	2,189	3,132	3,003	5,636
		6.40 %	5.34 %	5.09 %	9.49 %	8.05 %	11.52 %	11.05 %	20.74 %
PROGRAMAS DE POSGRADO	10,645	593	549	670	849	914	1,191	1,410	2,447
		5.57 %	5.16 %	6.29 %	7.98 %	8.59 %	11.19 %	13.25 %	22.99 %

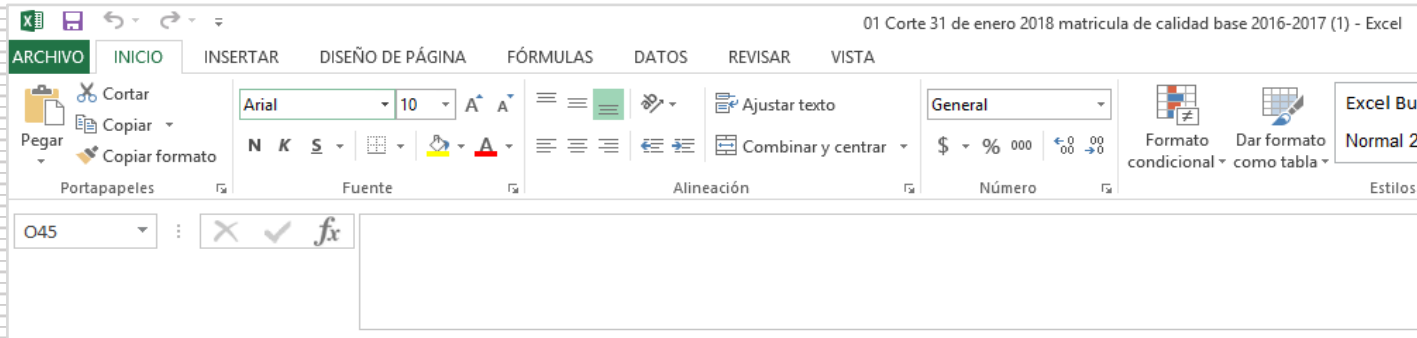
Infografías con estadísticas básicas

Guardar Grafica

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	27,181 CARRERAS DE LICENCIATURA	4,096,139 MATRÍCULA DE LICENCIATURA	10,645 PROGRAMAS DE POSGRADO	334,109 MATRÍCULA DE POSGRADO
01 Educación	10.18 % (2,766)	6.44 % (263,991)	17.14 % (1,825)	22.87 % (76,398)
02 Artes y Humanidades	7.29 % (1,981)	3.90 % (159,620)	4.16 % (443)	2.46 % (8,216)
03 Ciencias Sociales Administrativas y Derecho	46.86 % (12,738)	42.82 % (1,753,898)	47.98 % (5,107)	47.11 % (157,396)
04 Ciencias Naturales Exactas y de la Computación	5.22 % (1,420)	5.08 % (208,081)	7.18 % (764)	6.10 % (20,370)
05 Ingeniería, Manufacturas y Construcción	22.10 % (6,006)	26.73 % (1,095,016)	9.59 % (1,021)	7.20 % (24,045)
06 Agronomía y Veterinaria	1.66 % (451)	2.35 % (96,184)	1.87 % (199)	1.28 % (4,278)
07 Salud	5.40 % (1,469)	11.14 % (456,370)	11.37 % (1,210)	12.43 % (41,545)
08 Servicios	1.29 % (350)	1.54 % (62,979)	0.71 % (76)	0.56 % (1,861)

Elija su Subsistema

Actualización de datos de calidad



Y, mensualmente actualiza la *Matrícula de Calidad* reportada por los CIEES y COPAES. Ahora añadirá la información de CENEVAL

Dirección General de Educación Superior Universitaria

Porcentaje de matrícula cursando programas que alcanzaron el reconocimiento de Buena Calidad
Niveles: Normal, Profesional Asociado / TSU y Licenciatura

	Entidad Federativa	Matrícula Calidad	Matrícula Total	Matrícula Evaluable	% de Cobertura Total	% de Cobertura Evaluable
1	Aguascalientes	21649	51981	40955	41.65%	52.86%
2	Baja California	72744	119655	105058	60.79%	69.24%
3	Baja California Sur	7904	22537	18647	35.07%	42.39%
4	Campeche	13604	28248	23566	48.16%	57.73%
5	Coahuila	40358	100153	81808	40.30%	49.33%
6	Colima	12780	26513	23532	48.20%	54.31%
7	Chiapas	30791	111787	92511	27.54%	33.28%
8	Chihuahua	60613	127444	110086	47.56%	55.06%
9	Cd de México	230944	682510	603349	33.84%	38.28%
10	Durango	20900	50814	42170	41.13%	49.56%
11	Guanajuato	50311	150811	126067	33.36%	39.91%
12	Guerrero	30688	74594	67386	41.14%	45.54%
13	Hidalgo	45364	96524	78383	47.00%	57.87%
14	Jalisco	134104	245681	224540	54.58%	59.72%

... CIEES COPAES Buena Calidad Norm-3 Buena Calidad TSU-4 BuenaCalidadLic-5 Buena Calidad TSU-Lic-6 En Reacreditación-7

Dirección General de Educación Superior Universitaria

Índice

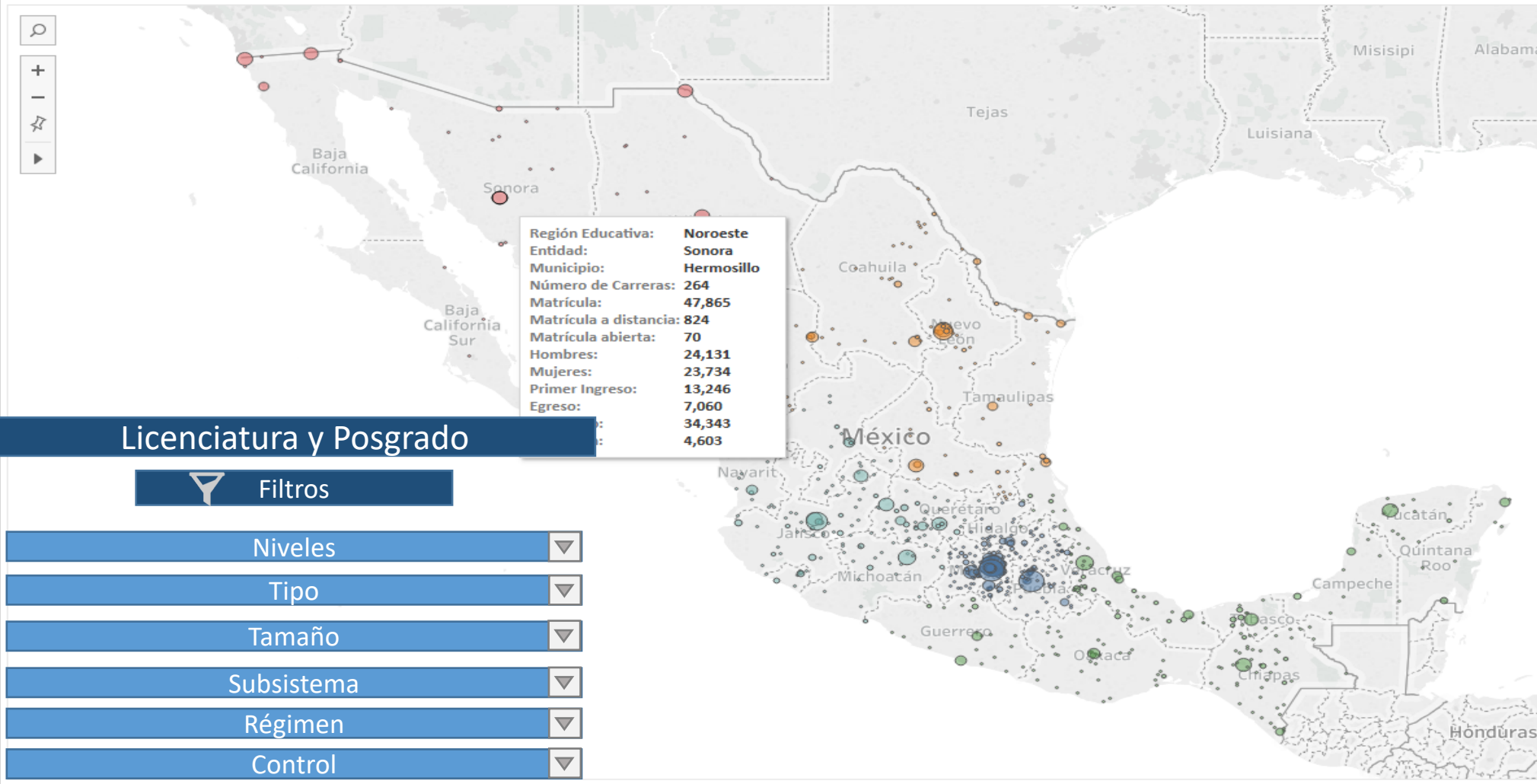
Régimen Público (subsistemas) y Particular

Porcentaje de matrícula cursando programas que alcanzaron el reconocimiento de Buena Calidad¹
Niveles: Normal, TSU y Licenciatura
Matrícula Total

Subsistemas	Matrícula Calidad	Matrícula Total	Matrícula Evaluable*	% de Cobertura Total	% de Cobertura Evaluable
Universidades Públicas Estatales (UPE'S) (UPEAS)	866623	1097960	1008022	78.93%	85.97%
Universidades Politécnicas (UPOL)	25614	67714	51397	37.83%	49.84%
Universidades Interculturales	493	14345	10918	3.44%	4.52%
Universidades Públicas Federales (UPF'S)	256333	494676	473029	51.82%	54.19%
Universidades Tecnológicas (UT'S)	82805	241668	167117	34.26%	49.55%
Institutos Tecnológicos (IT'S)	263410	576870	530223	45.66%	49.68%
Otras Instituciones Públicas	4971	101617	78193	4.89%	6.36%
IES Profesionales de la Educación	473	37499	30972	1.26%	1.53%
Educación Normal (Régimen Público)	12835	80118	68254	16.02%	18.80%
Instituciones Particulares	188598	1292171	1034274	14.60%	18.23%
Totales	1,727,395	4,096,139	3,528,306	42.17%	48.96%

Y hemos ensayado la construcción de Mapas Interactivos Aquí está uno de Matrícula de Licenciatura y Posgrado por Municipio e Infraestructura

Mapa de Matrícula de Licenciatura por Municipio 2015-2016



Región Educativa:	Noroeste
Entidad:	Sonora
Municipio:	Hermosillo
Número de Carreras:	264
Matrícula:	47,865
Matrícula a distancia:	824
Matrícula abierta:	70
Hombres:	24,131
Mujeres:	23,734
Primer Ingreso:	13,246
Egreso:	7,060
	34,343
	4,603

Licenciatura y Posgrado

Filtros

Niveles

Tipo

Tamaño

Subsistema

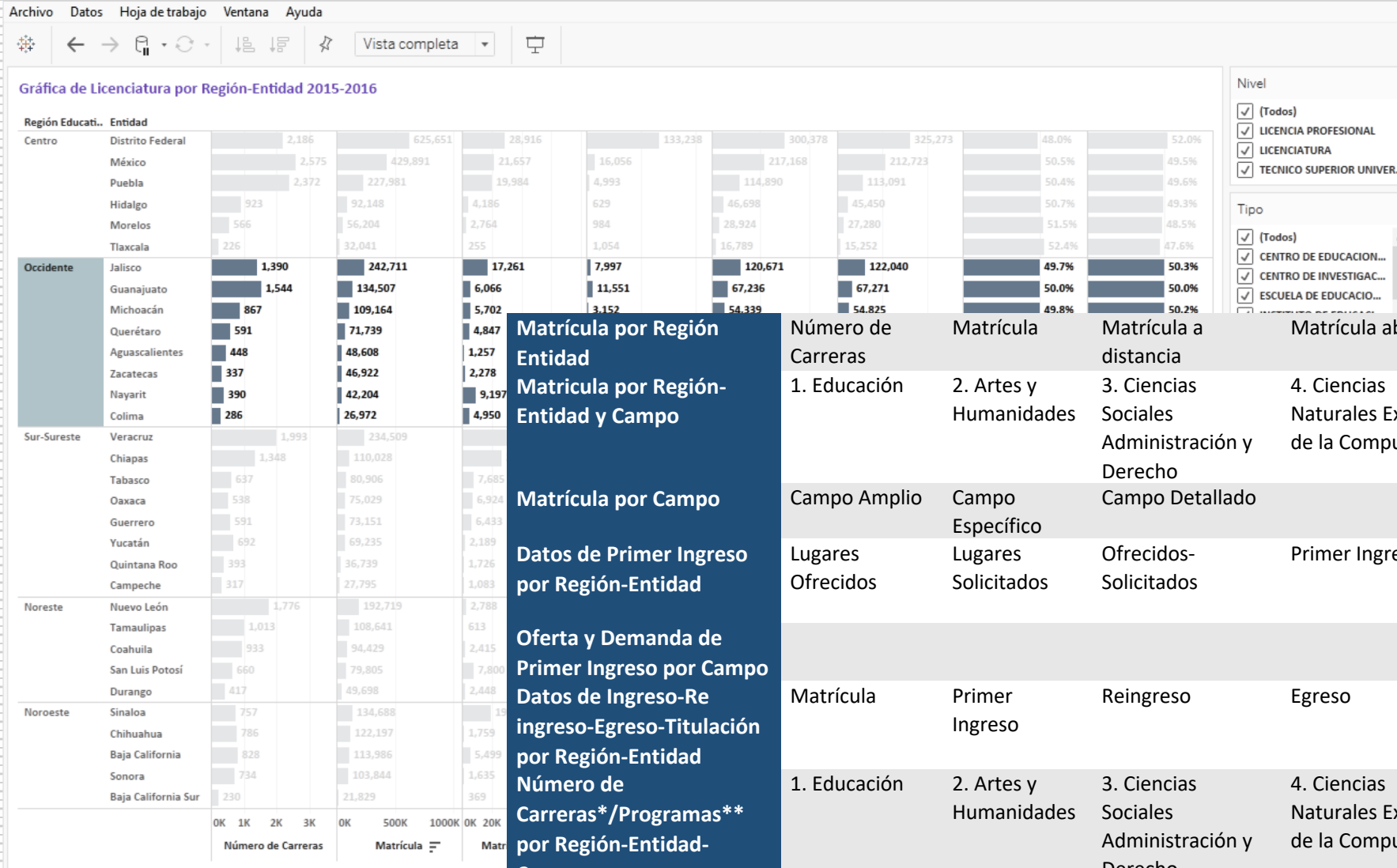
Régimen

Control

- Nivel
 - (Todos)
 - LICENCIA PROFESIONAL
 - LICENCIATURA
 - TECNICO SUPERIOR U...
- Tipo
 - (Todos)
 - CENTRO DE EDUCA...
 - CENTRO DE INVEST...
 - ESCUELA DE EDUC...
 - INSTITUTO DE EDU...
- Tamaño
 - (Todos)
 - GRANDE
 - MEDIANA
 - MEGA
 - MICRO
- Subsistema
 - (Todos)
 - IT
 - ITS-DESC
 - NORM
 - OTRO
- Regimen
 - (Todos)
 - PRIVADO
 - PUBLICO
- Control
 - (Todos)
 - AUTONOMO
 - ESTATAL
 - FEDERAL
 - FEDERAL TRANSFE...

En los que además de estar todo Geo referenciado despliega la información en cuadros y tablas

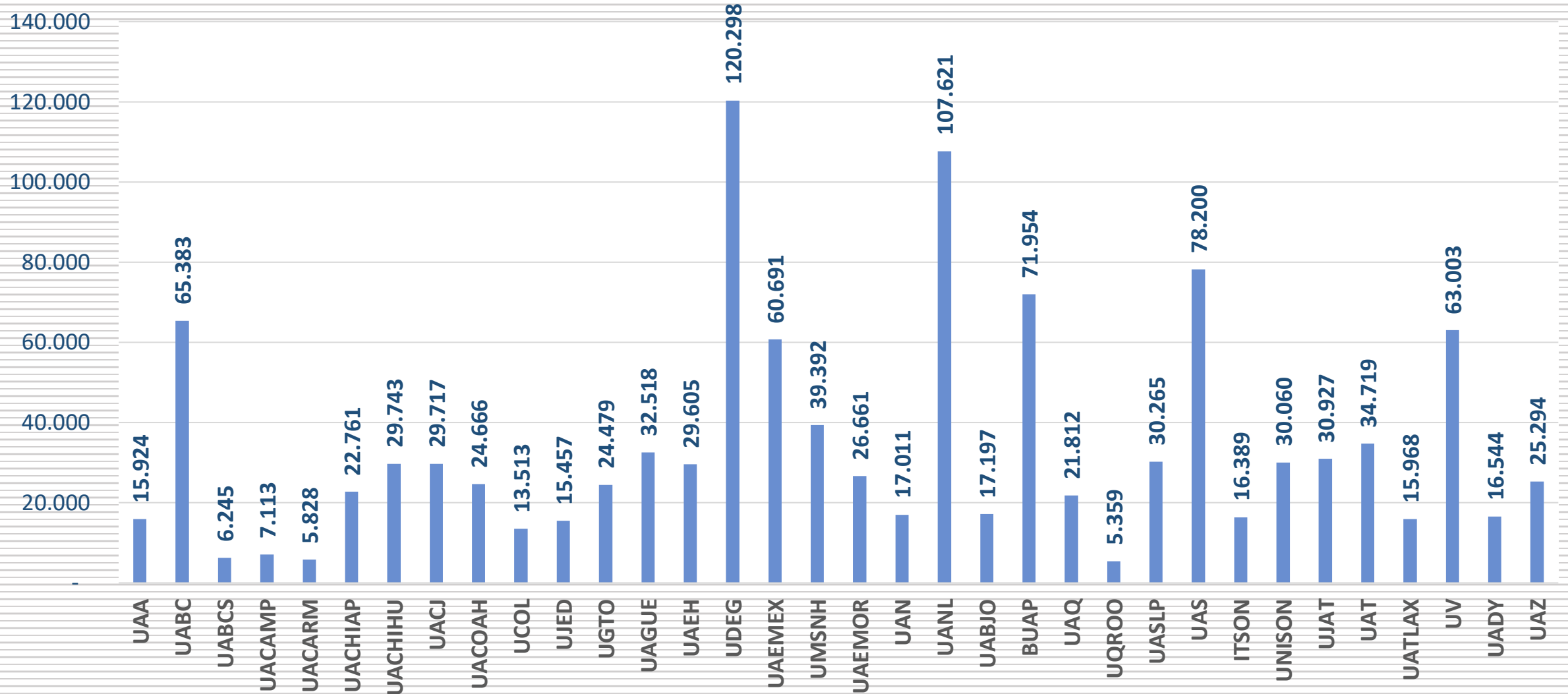
Información de Licenciatura y Posgrado BigData México 2015-2016



Matrícula por Región Entidad
Matrícula por Región-Entidad y Campo
Matrícula por Campo
Datos de Primer Ingreso por Región-Entidad
Oferta y Demanda de Primer Ingreso por Campo
Datos de Ingreso-Re ingreso-Egreso-Titulación por Región-Entidad
Número de Carreras*/Programas** por Región-Entidad-Campo
Número de Carreras*/Programas** por Campo

Número de Carreras	Matrícula	Matrícula a distancia	Matrícula abierta	Mujeres	Hombres		
1. Educación	2. Artes y Humanidades	3. Ciencias Sociales Administración y Derecho	4. Ciencias Naturales Exactas y de la Computación	5. Ingeniería Manufactura y Construcción	6. Agronomía y Veterinaria	7. Salud	8. Servicios
Campo Amplio	Campo Especifico	Campo Detallado					
Lugares Ofrecidos	Lugares Solicitados	Ofrecidos-Solicitados	Primer Ingreso	% primer ingreso / solicitudes			
Matrícula	Primer Ingreso	Reingreso	Egreso	Titulación			
1. Educación	2. Artes y Humanidades	3. Ciencias Sociales Administración y Derecho	4. Ciencias Naturales Exactas y de la Computación	5. Ingeniería Manufactura y Construcción	6. Agronomía y Veterinaria	7. Salud	8. Servicios
Campo Amplio	Campo Especifico	Campo Detallado					

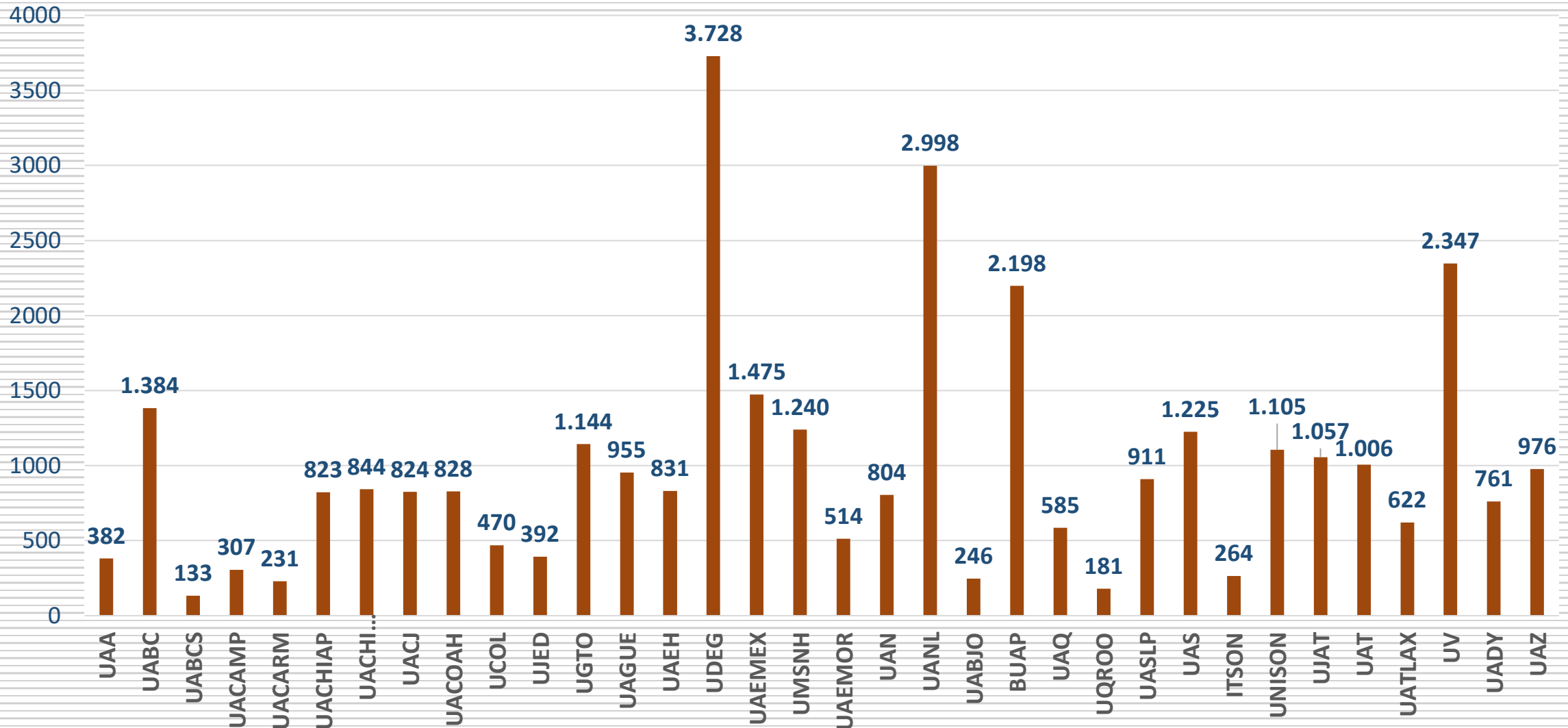
Normalmente los despliegues o visualizaciones se hacen por número total del indicador, por ejemplo, aquí se presenta la **Matrícula en programas educativos del nivel superior (TSU, licenciatura y posgrado) UPES**



Fuente: Con datos del formato 911 ciclo escolar 2016-2017

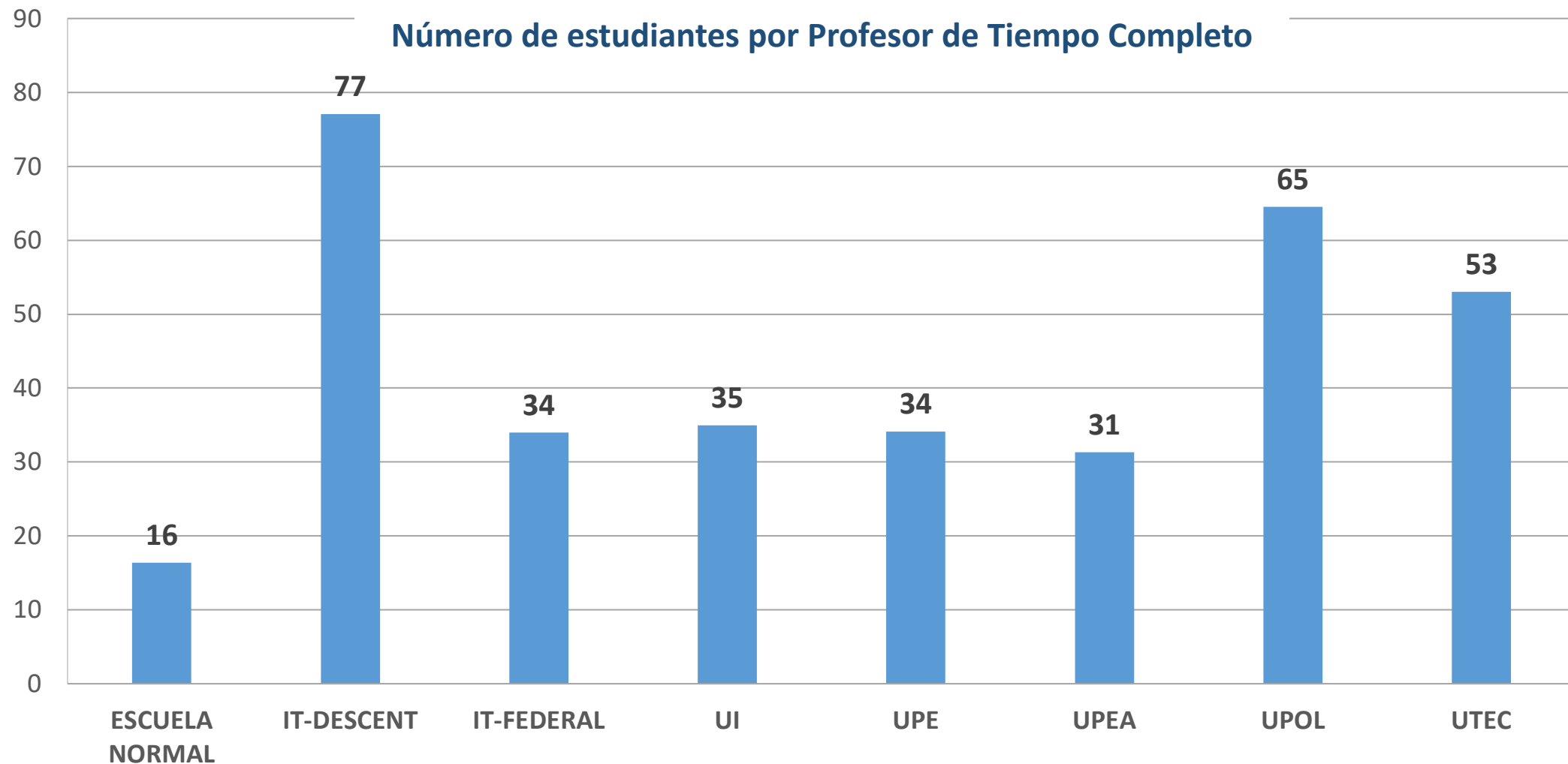
Y aquí la de Profesores de Tiempo Completo en el nivel superior UPES.

Útiles como son, estas presentaciones tienden a dar la impresión que las IES grandes son, de alguna manera, las que mejor están



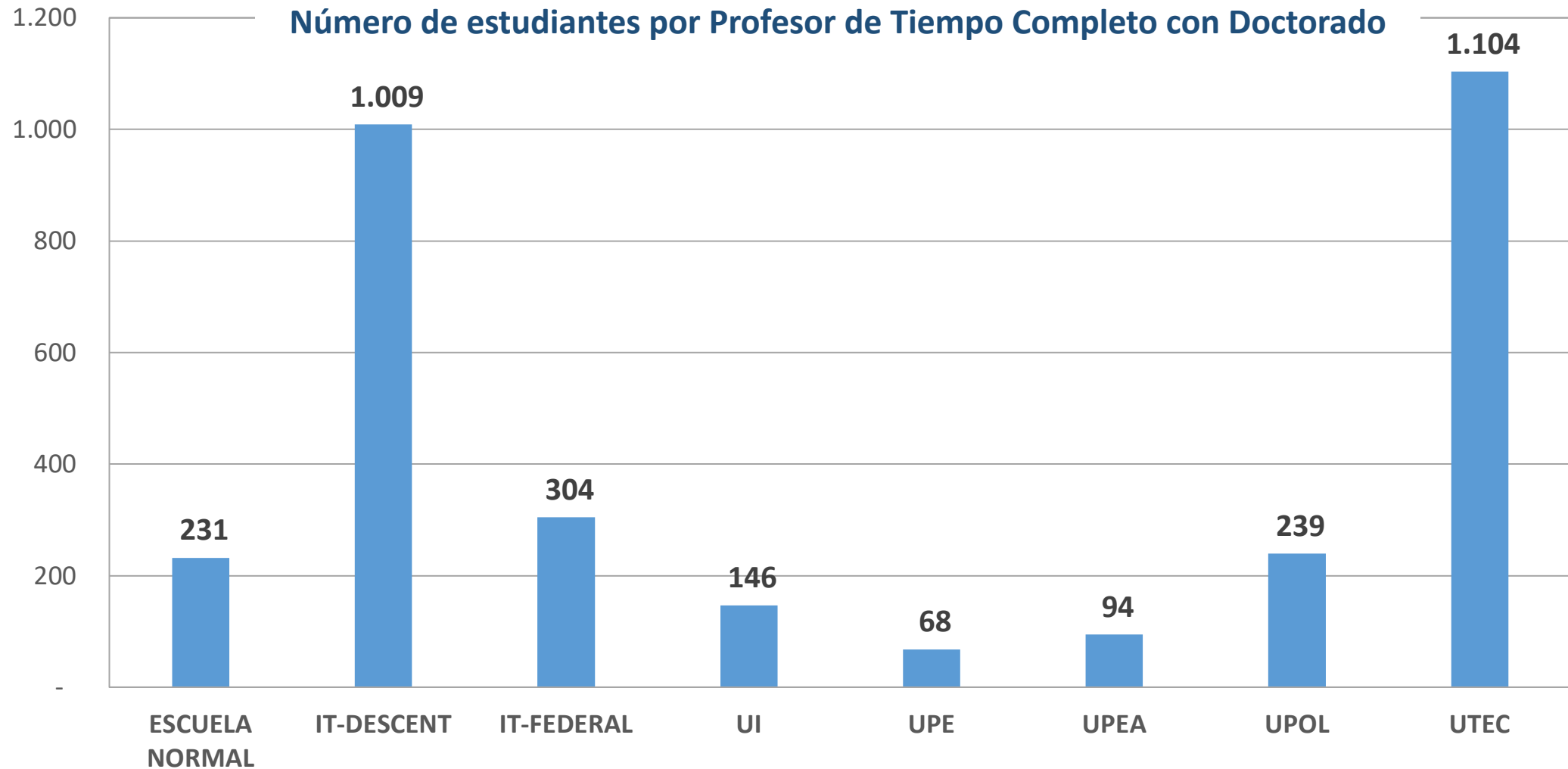
Fuente: Con datos del PRODEP junio 2017

Sin embargo, a menudo es conveniente normalizar a fin de hacer mejores comparaciones. Así, por ejemplo, aquí se presenta el ...



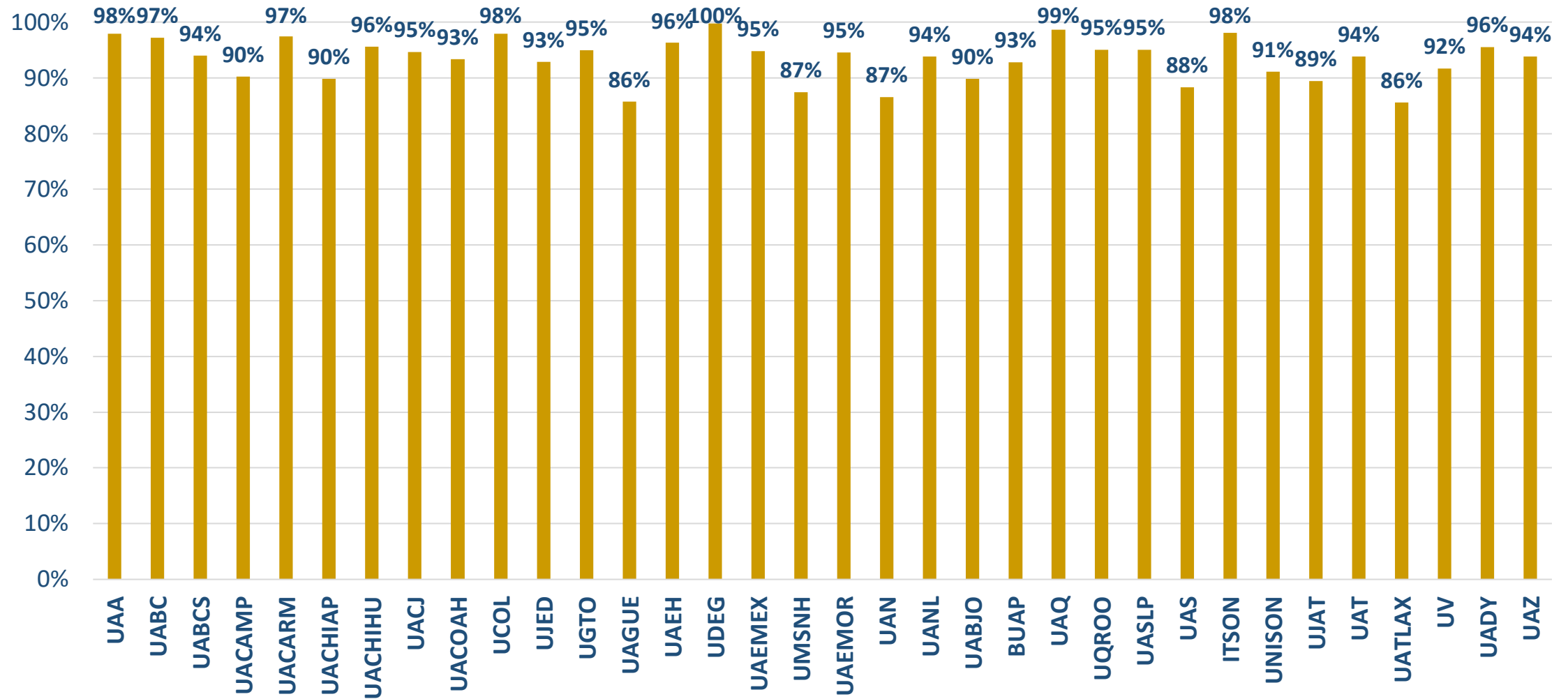
Elaboración con datos de profesores a junio-julio de 2017 (DGESPE, TNM, DGESU –PRODEP- y CGUTyP) Matrícula del ciclo escolar 2016-2017

O su inverso, el



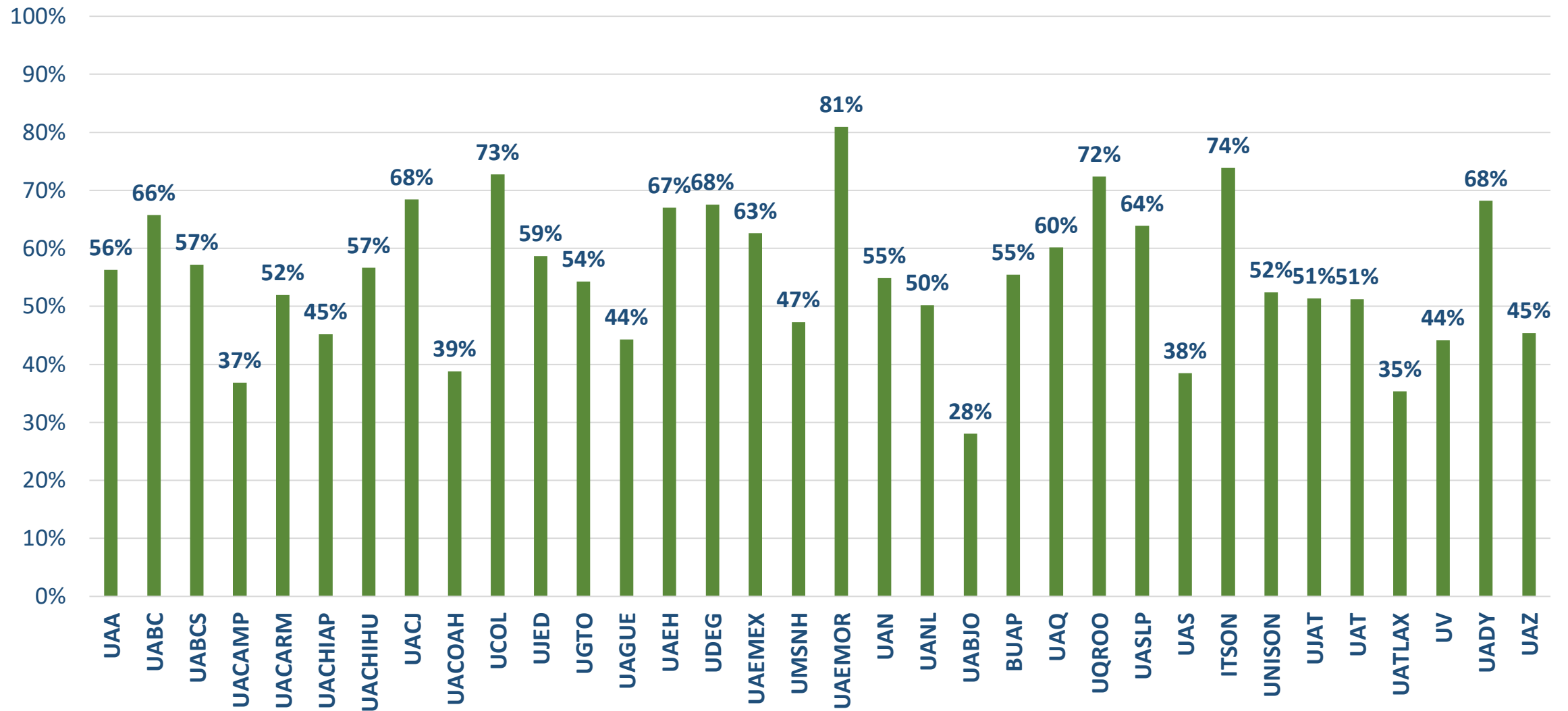
Elaboración con datos de profesores a junio-julio de 2017 (DGESPE, TNM, DGESU –PRODEP- y CGUTyP) Matrícula del ciclo escolar 2016-2017

Otra forma es comparar la proporción del atributo buscado de los mismos grupos. Aquí, por ejemplo, comparamos el porcentaje de Profesores de Tiempo Completo en el nivel de educación superior que cuentan con posgrado

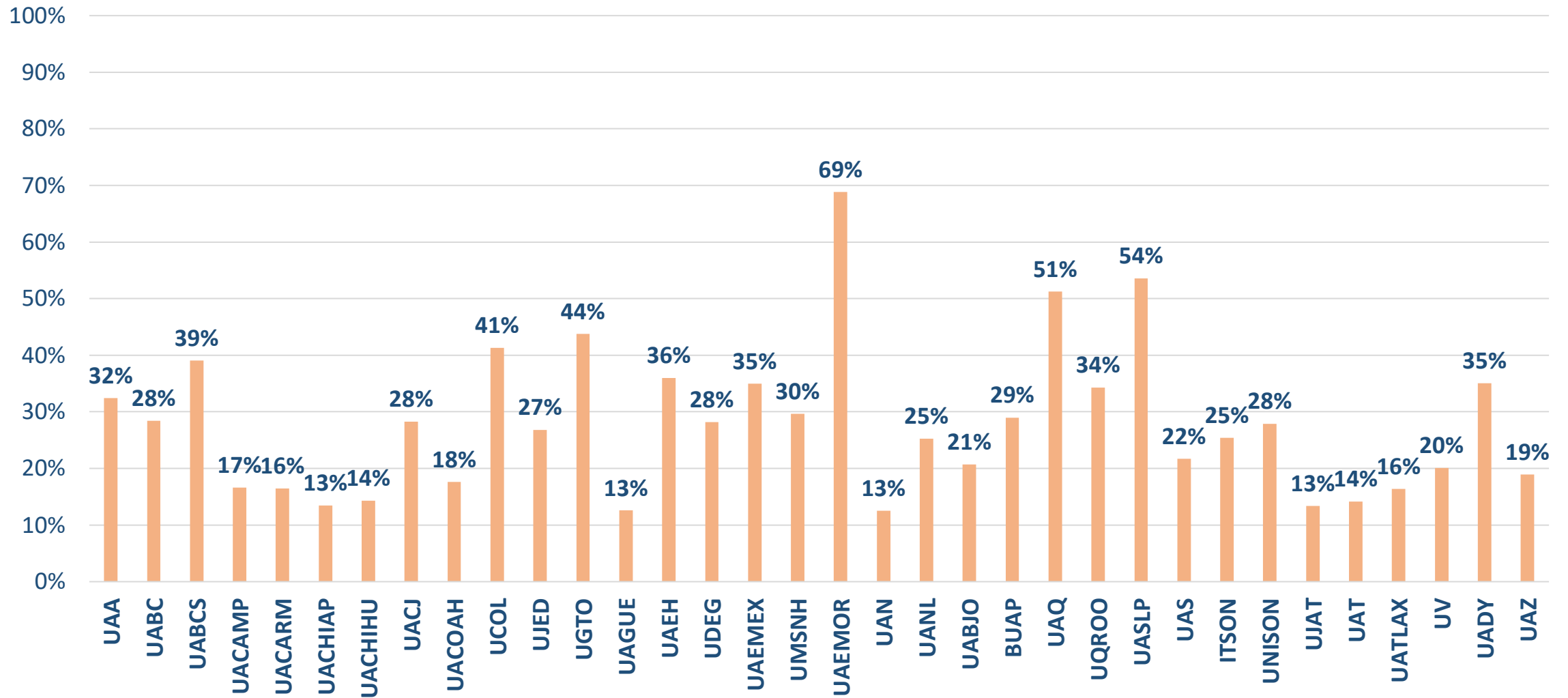


Fuente: Con datos del PRODEP junio 2017

O el de los Profesores de Tiempo Completo que cuentan con perfil PRODEP



O, por último, el de Profesores de Tiempo Completo en el S.N.I.

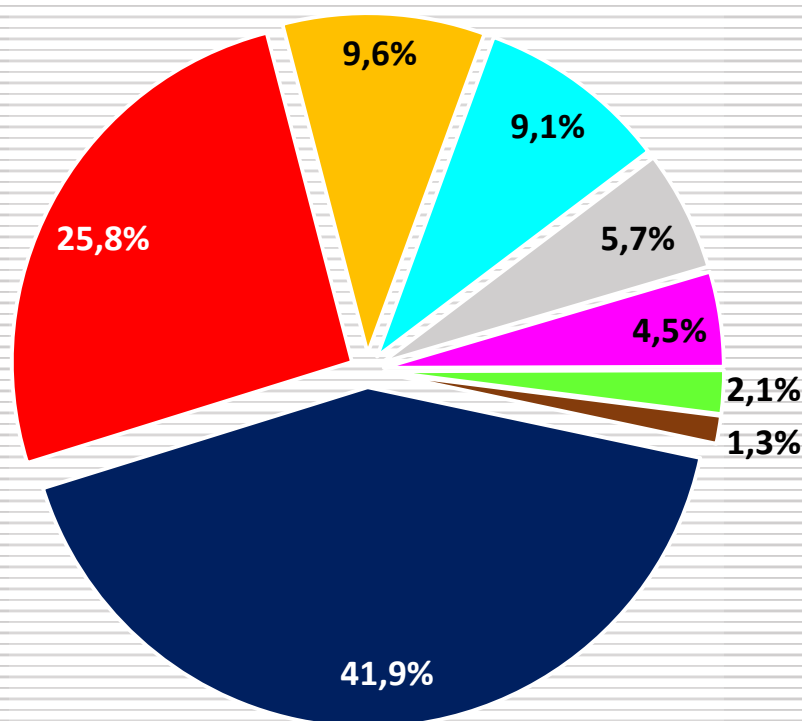


Fuente: Con datos del PRODEP junio 2017

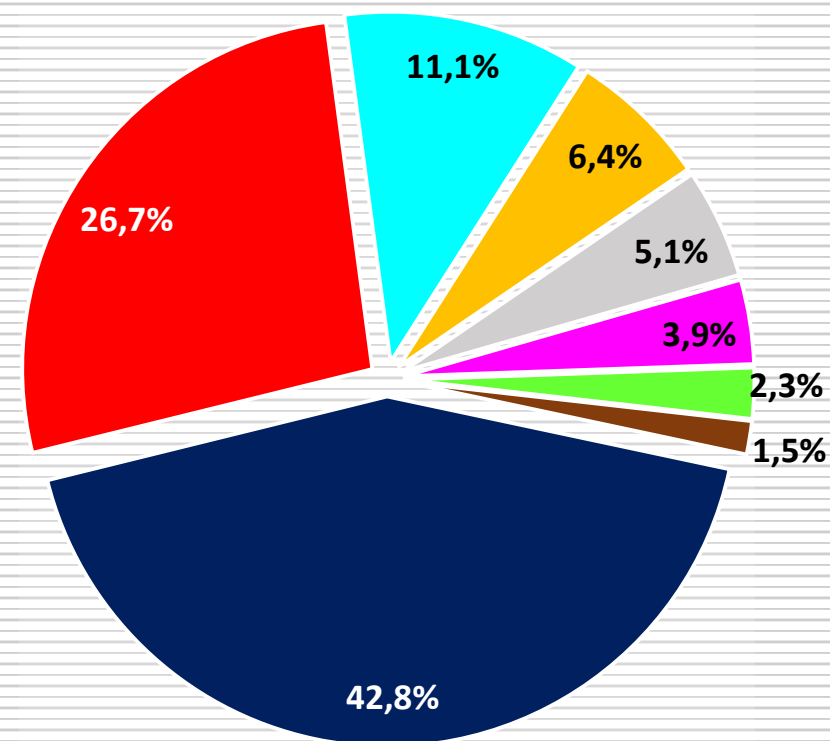
Cuando hacemos esto, es fácil apreciar que, en ocasiones, no ha habido cambio, simplemente tenemos más de lo mismo. Por ejemplo la distribución de la matrícula de pregrado por campo de formación ha cambiado poco

- Ciencias sociales, administración y derecho
- Ingeniería, manufactura y construcción
- Educación
- Salud
- Ciencias naturales, exactas y de la computación
- Artes y humanidades
- Agronomía y veterinaria
- Servicios

Pregrado Ciclo 2012-2013



Pregrado Ciclo 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del formato 911 para ciclos 2012-2013 y 2016-2017 (incluye todas las modalidades)

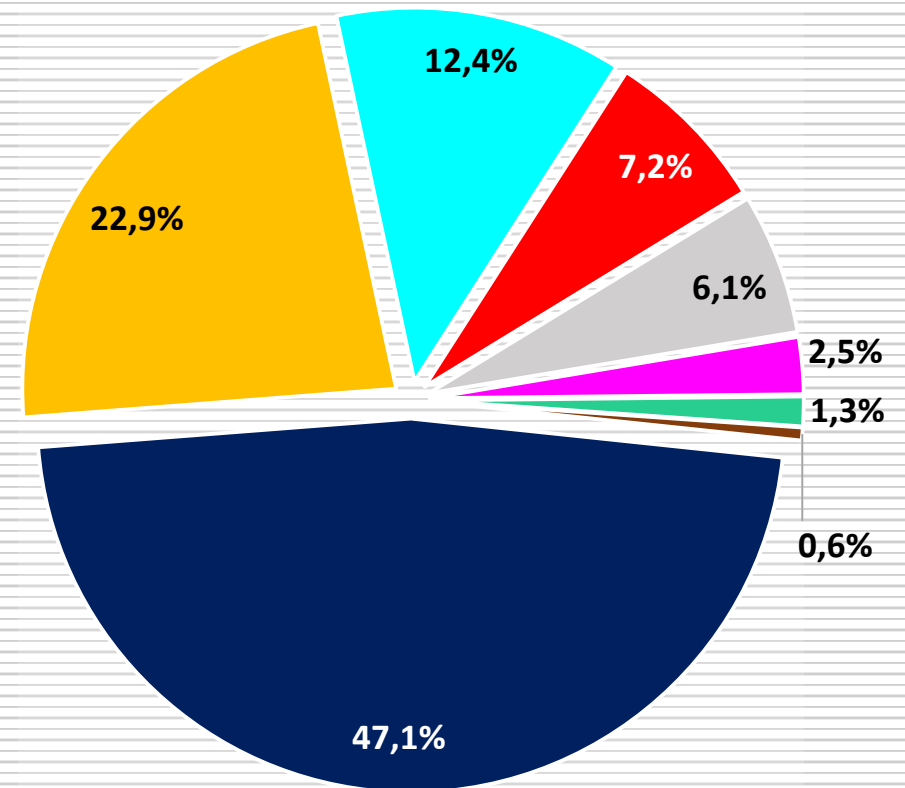
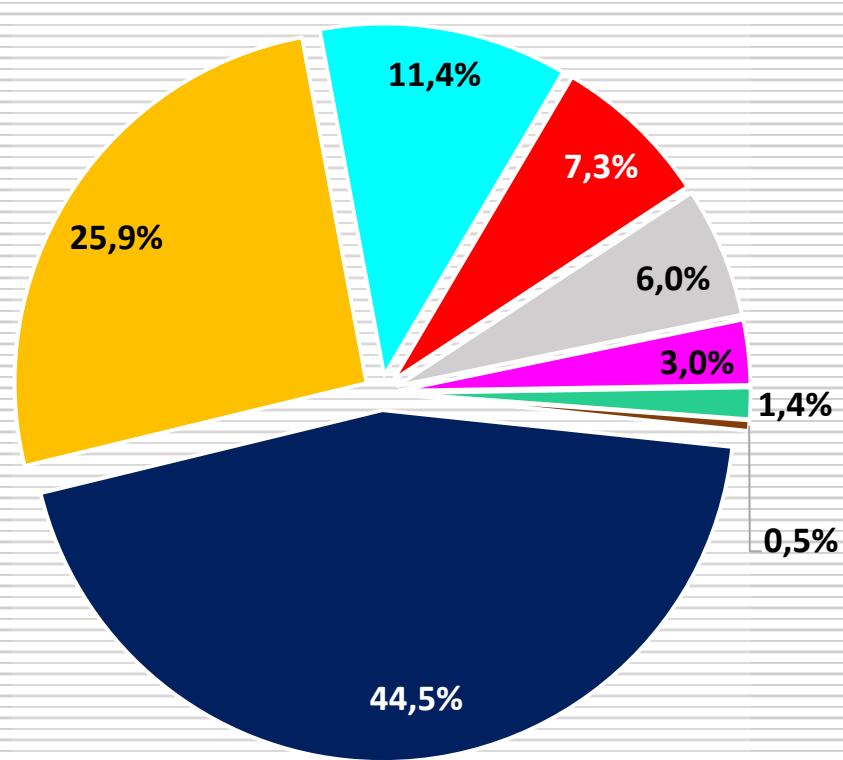
Y la matrícula de posgrado por campo de formación no ha cambiado



Posgrado Ciclo 2012-2013

Posgrado Ciclo 2016-2017

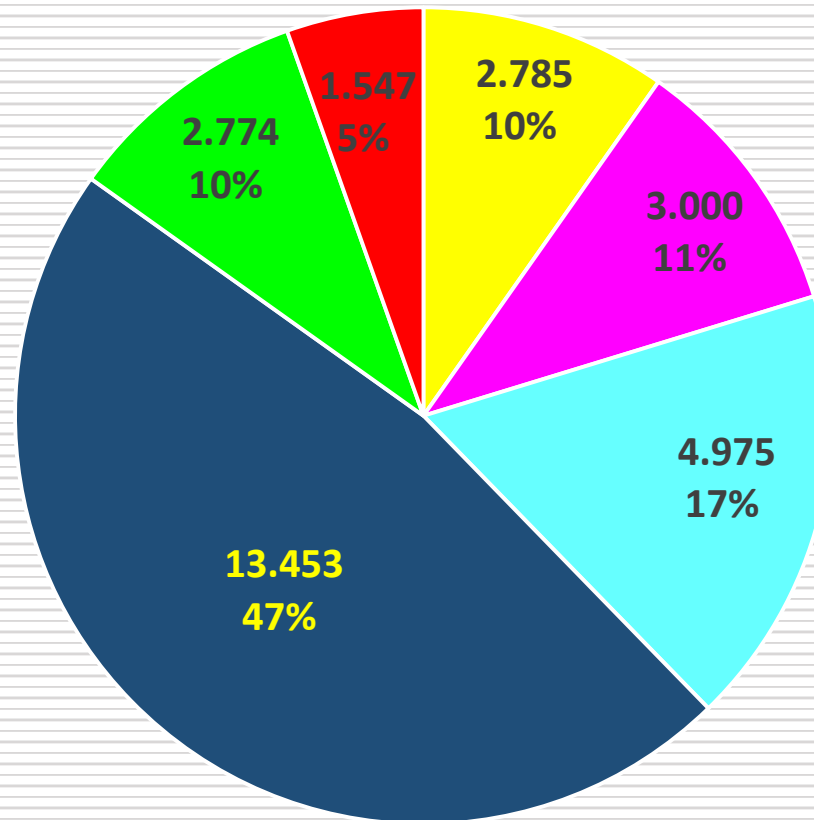
- Ciencias sociales, administración y derecho
- Educación
- Salud
- Ingeniería, manufactura y construcción
- Ciencias naturales, exactas y de la computación
- Artes y humanidades
- Agronomía y veterinaria
- Servicios



Fuente: Elaboración propia con datos del formato 911 para ciclos 2012-2013 y 2016-2017 (incluye todas las modalidades)

En cambio sí ha cambiado el número de investigadores nacionales fuera del centro del país

■ NOROESTE ■ NORESTE ■ OCCIDENTE ■ CENTRO ■ SUR-SURESTE ■ NO DISPONIBLE



Fuente: Elaboración con datos del Sistema Nacional de Investigadores, CONACYT enero de 2018

IES por tamaño y tipología

Tamaño (en miles)	Universidades	Institutos Educación Superior	Centros Educación Superior	Escuelas Educación Superior	Centros Investigación y Posgrado	Total
MEGA >50	11					11
GRANDE 10-50	47	2				49
MEDIANA 5-10	27	37	12	1		77
PEQUEÑA 1-5	140	274	136	26	7	583
MICRO <1	92	531	69	2,123	42	2,857
SIN MATRÍCULA		5		47		52
Total	317	849	217	2,197	49	3,629

Fuente: Elaboración propia con datos del formato 911 ciclo 2016-2017

AVANCES EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

Tipología (clasificación) de IES según oferta y tamaño

Universidad (UNIV)

- **UNIV A**
 - IES con PE en 5 o más campos
 - 20 o más PE en pregrado
 - 3 o más PE en posgrado
 - Matrícula de 5,000 o más
 - Que no sea CIP, INES A, CEES A o ESES A
- **UNIV B**
 - IES con PE en 5 o más campos
 - Que no sea UNIV A, CIP, INES A, CEES A o ESES A

Institutos de Educación Superior (INES)

- **INES A**
 - Todas las IES del TecNM
- **INES B**
 - IES con PE en 3 o 4 campos
 - Matrícula de 1,000 o más
 - Que no sea CIP, INES A, CEES A o ESES A
- **INES C**
 - IES con PE en 3 o 4 campos
 - Matrícula menor a 1,000
 - Que no sea UNIV A, CIP, INES A, CEES A o ESES A

Centros de Educación Superior (CEES)

- **CEES A**
 - Todas las IES de Universidades Tecnológicas y Politécnicas
- **CEES B**
 - IES con PE en máximo 2 campos
 - Matrícula de 1,000 o más
 - Que no sea CIP, INES A, CEES A o ESES A

Escuelas de Educación Superior (ESES)

- **ESES A**
 - Todas las normales públicas y las UPN del interior de la República
- **ESES B**
 - IES con PE en máximo 2 campos
 - Matrícula menor a 1,000
 - Que no sea CIP, INES A, CEES A o ESES A

Centros de Investigación y Posgrado (CIP)

- **CIP A**
 - Centros públicos de investigación (Conacyt o federales)
- **CIP B**
 - IES con 3 o más PE de posgrado
 - Matrícula de 50 o más
 - 60% o más de su matrícula sea de posgrado
 - Que no sea CIP A, INES A, CEES A o ESES A

Programas y matrícula de las 10 IES más grandes por cada tipo

TNM
581,835

Tipología	PE	Matrícula	Tipología	PE	Matrícula
UNIVERSIDADES			INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	326	162,816	CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN CIENCIAS JURÍDICAS Y CRIMINOLÓGICAS	35	32,944
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	513	120,298	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA LATINOAMERICANA EN LINEA	24	11,509
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL	193	109,044	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIJUANA	40	9,592
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEON	259	107,621	UNIVERSIDAD MEXICANA	36	8,800
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO (UnADM)	38	105,785	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PUEBLA	17	7,565
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	244	78,200	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD MADERO	19	7,371
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO	125	72,979	TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ECATEPEC	26	7,357
BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	426	71,954	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SALTILLO	26	7,069
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE MÉXICO	359	67,158	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE COATZACOALCOS	22	7,060
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	196	65,383	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD JUÁREZ	29	7,044
CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR			ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CIUDAD JUÁREZ	24	8,363	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	47	6,417
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LEON	31	7,209	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DEL ESTADO DE SINALOA	14	5,963
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA FIDEL VELAZQUEZ	26	7,076	ESCUELA NORMAL RURAL	12	2,647
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PUEBLA	26	6,680	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 071 TUXTLA	4	2,199
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE NEZAHUALCOYOTL	14	6,519	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA	34	2,134
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TECAMAC	18	6,349	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS VERACRUZ	34	2,123
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERETARO	24	5,807	ESCUELA NORMAL DE SINALOA	11	2,091
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CENTRO DE VERACRUZ	21	5,291	COLEGIO LIBRE DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	18	2,020
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHIHUAHUA	33	5,286	UPN SEAD 211 UNIDAD PUEBLA	10	1,987
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS SINDICALES Y DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA FSTSE	2	5,254	ESCUELA NORMAL DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL MAGISTERIO POTOSÍNO	14	1,973
CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO			CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO		
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS	41	1,676	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONOMICAS, A.C.	8	467
CENTRO DE POSTGRADOS DEL ESTADO DE MÉXICO	4	1,544	EL COLEGIO DE MÉXICO A.C.	18	457
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA, S.C.	6	1,146	INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA	8	361
COLEGIO DE POSGRADUADOS	29	985	EL COLEGIO DE LA FRONTERA SUR	8	269
CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENSENADA	20	542	CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA DE YUCATÁN, A.C.	7	263

No obstante la sistemática información que la SEP, el CONACYT y otros organismos vienen colectando PIDES hizo ver que la mayor parte de ella se ocupa de los insumos y los resultados, pero que en cambio hay poca respecto a los procesos que se siguen en las distintas IES del país.

INSUMOS

- Estudiantes
- Profesores
- Programas
- Programas calidad
- Aulas
- Computadoras
- Conectividad
- Cuerpos académicos
- Profesores TC
- Profesores SNI

PROCESOS

**Modalidad
Escolarizada o
No-escolarizada**

RESULTADOS

- Calificaciones
- Duración
- Egresados
- Titulados
- Resultados EGEL
- Rankings
- Encuestas
 - Hogares
 - Empleadores
 - Egresados

Y esto sucede cuando los cambios en la educación superior a nivel mundial, nos dicen que lo importante en este momento es no tanto qué se enseña sino cómo y para qué se enseña. Por ello se decidió llevar a cabo una encuesta entre las IES participantes siguiendo las categorías de PIDES

INSUMOS

- Estudiantes
- Profesores
- Programas
- Programas calidad
- Aulas
- Computadoras
- Conectividad
- Cuerpos académicos
- Profesores TC
- Profesores SNI

PROCESOS

- Cobertura
- Aprendizajes
- Pertinencia
- Calidad
- Tec Digitales
- Posg-Investig
- Edu continua

RESULTADOS

- Calificaciones
- Duración
- Egresados
- Titulados
- Resultados EGEL
- Rankings
- Encuestas
 - Hogares
 - Empleadores
 - Egresados

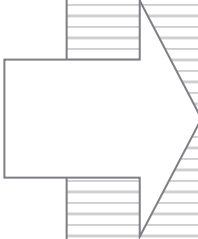
Aplicación en otoño de 2016 y primavera 2017

- Respuestas

- 517 dirigentes IES (127 particulares y 390 públicas) (No IES federales)
- 21,592 profesores de 600 IES
- 45,318 estudiantes de 633 IES

- Análisis

- Nivel nacional, regional, entidad federativa y tipo de instituciones
- DGESU SE de los Estados Jalisco y Puebla Los coordinadores o directivos nacionales



Cerca de 700 tablas o gráficas en torno a las 7 categorías de análisis

Los resultados que se muestran a continuación, reflejan **la percepción** de los encuestados

Conocer el estado de las cosas en el presente

Apreciar lo alcanzado en relación a las políticas públicas. Para ello se han analizado los referentes nacionales, internacionales y operativos

A fin de decidir acciones y políticas futuras.

Esto es, usar la información de la encuesta para construir una **línea base**.

- **Nacionales**

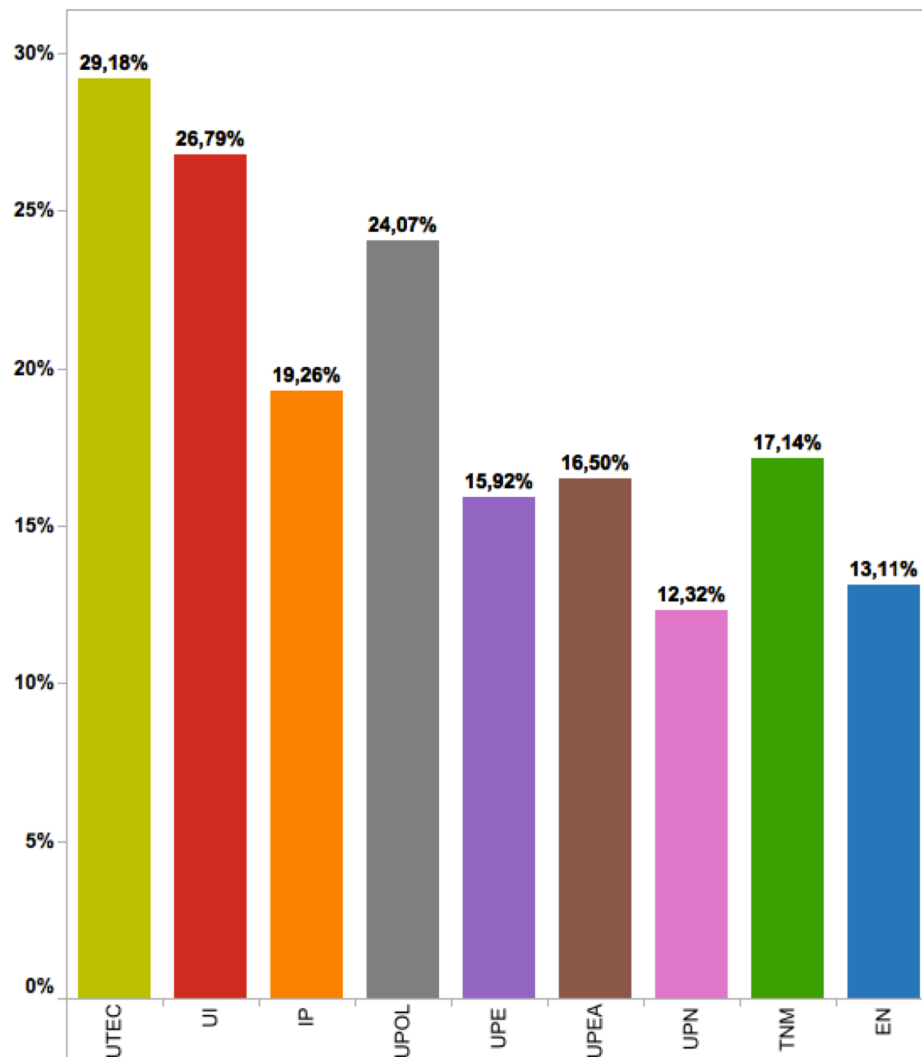
- Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018)
- Programa Sectorial de Educación (2013-2018)
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014-2018)
- Inclusión con Responsabilidad Social (ANUIES)
- Programas SES. FADOES, PIFI, PFCE, PROFOCIE, FECES, PROMED, PRODEP, PADES, PROEXEES

- **Internacionales**

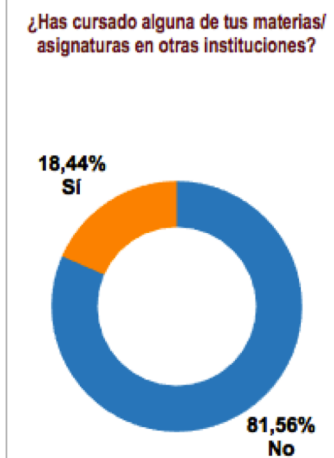
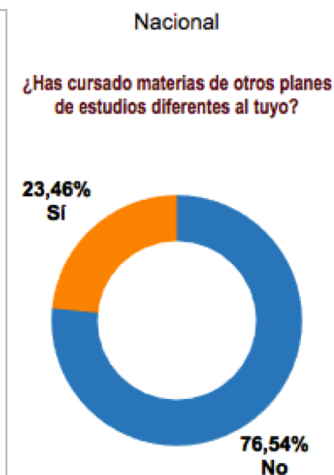
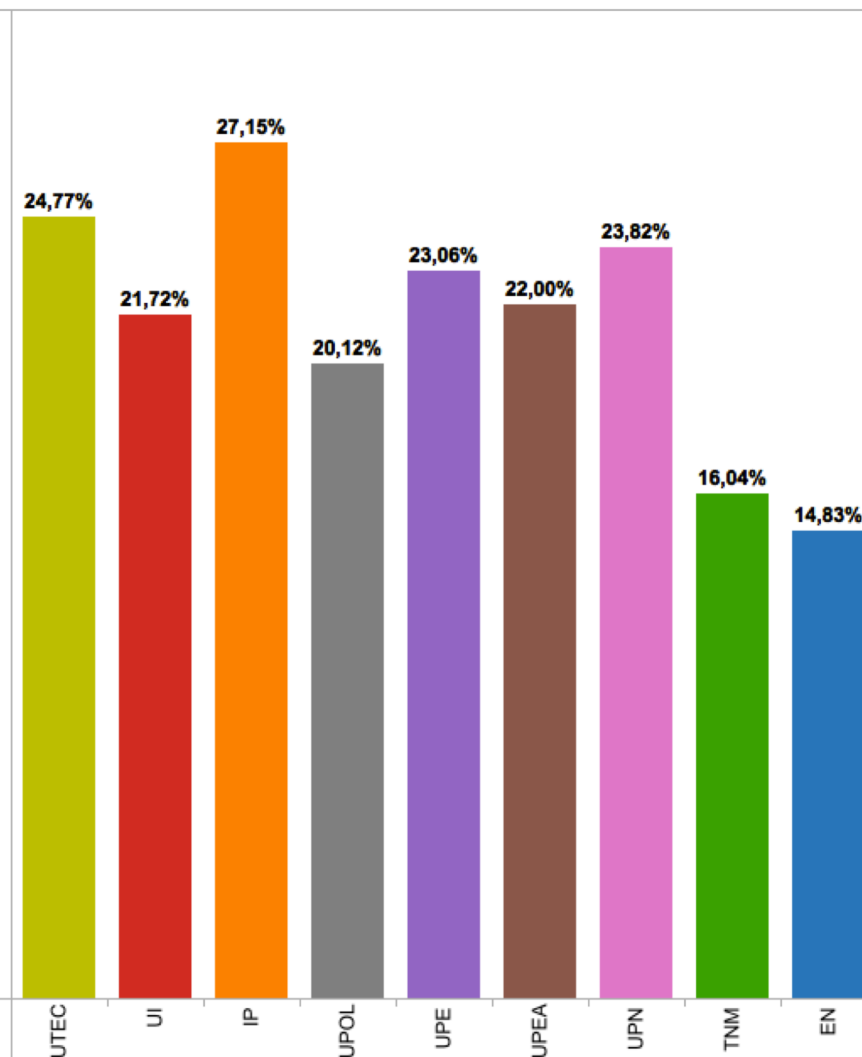
- UNESCO 2009. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009.
- UNESCO (2015). Educación 2030.
- UNESCO (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible 4: Educación
- APEC (2016). Education Strategy 2016-2030.

Flexibilidad en los modelos de formación E Ocasiones en que han cursado materias en otra IE/PE

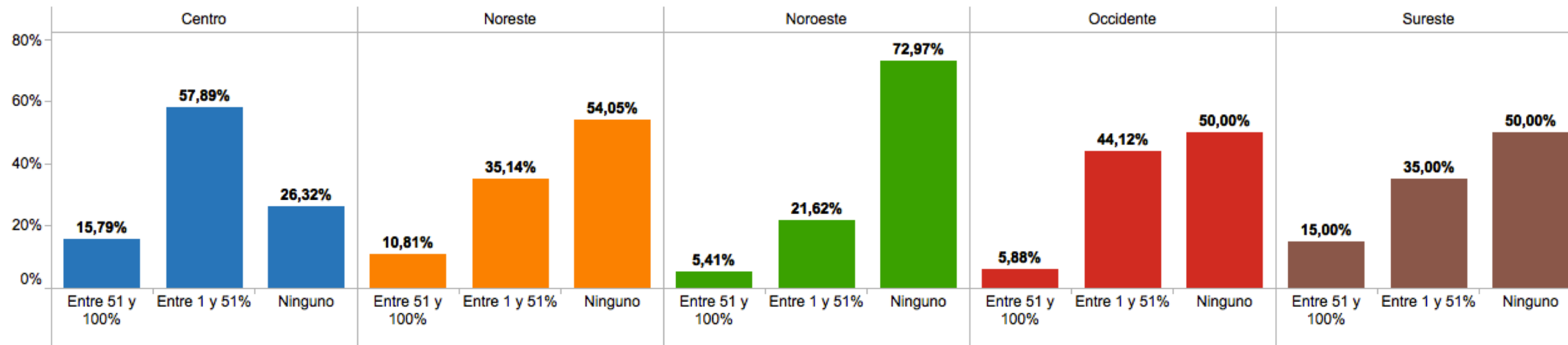
Estudiantes: ¿Has cursado alguna de tus materias/asignaturas en otras instituciones?



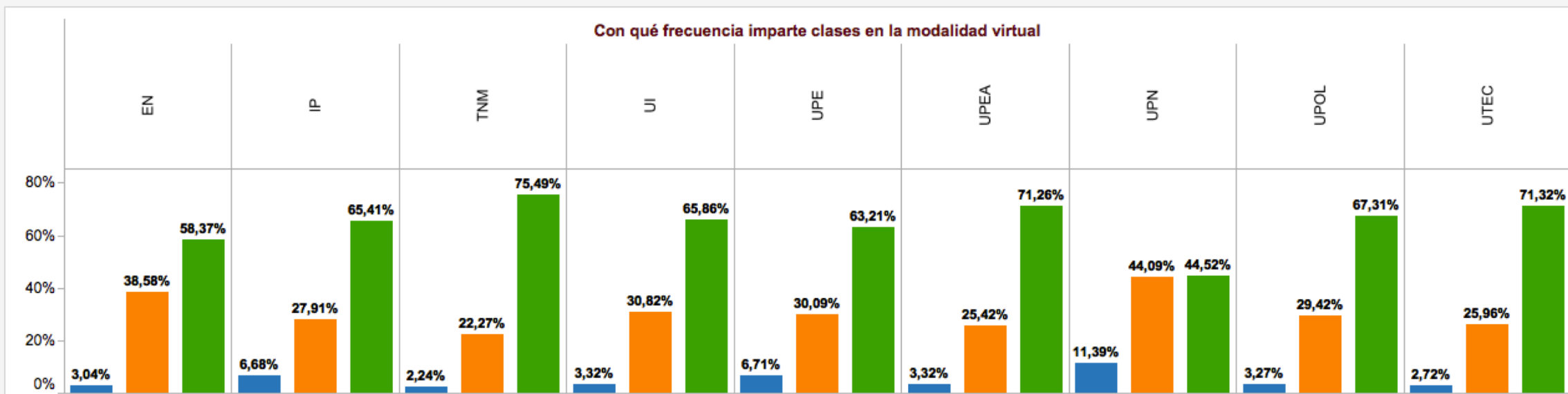
Estudiantes: ¿Has cursado materias de otros planes de estudios diferentes al tuyo?



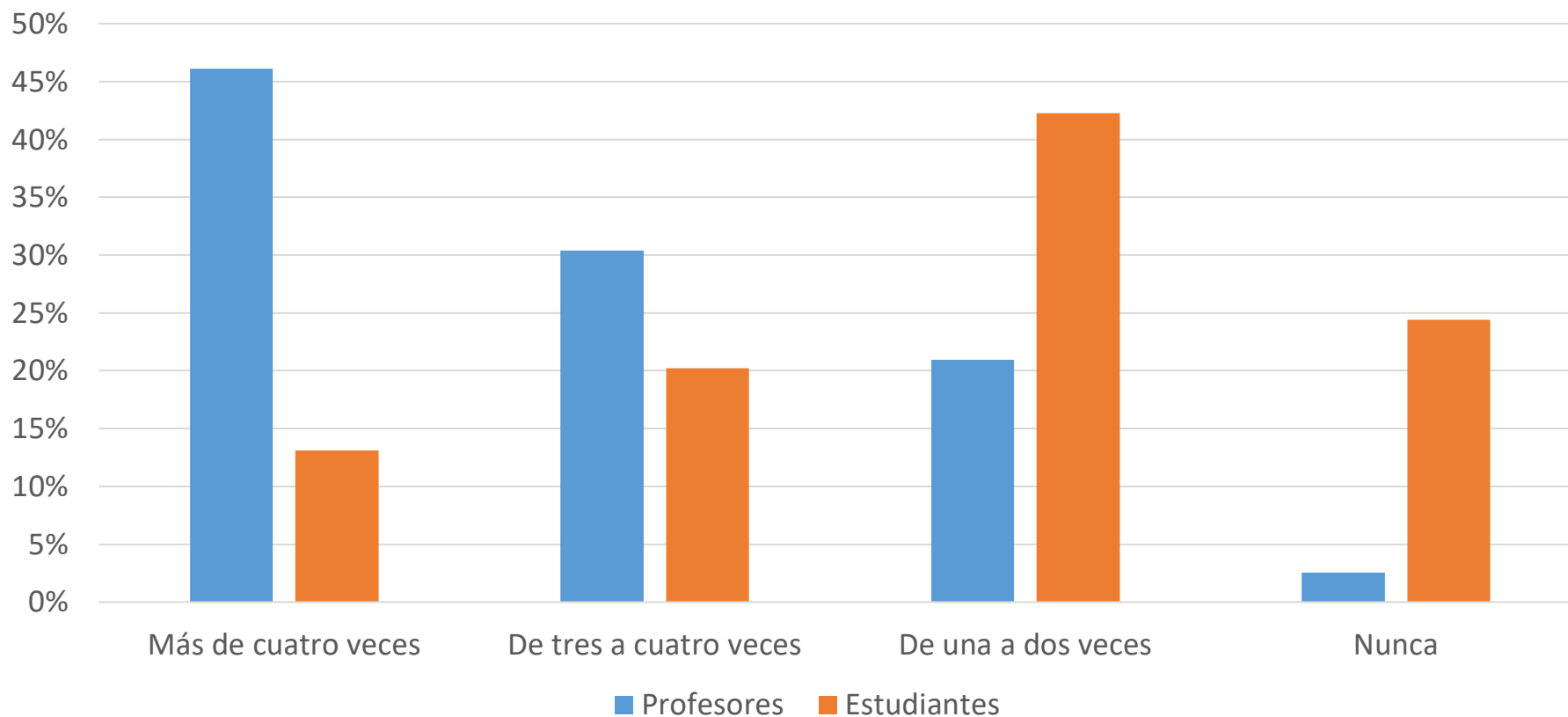
Dirigentes: Indique el porcentaje de programas que se ofertan de forma no escolarizada



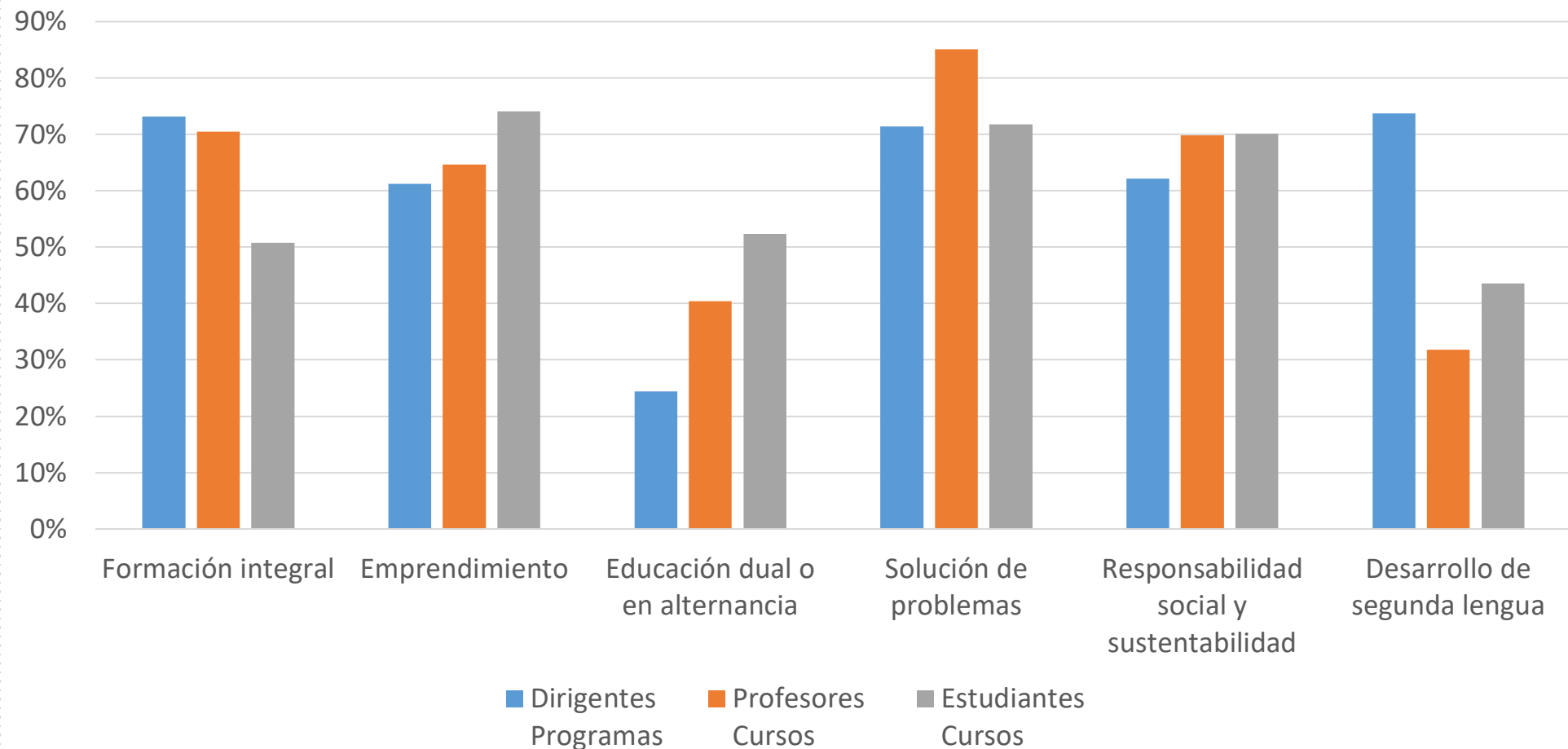
Respuesta (group)... ■ Casi siempre/ siempre ■ Algunas veces o con frecuencia ■ Nunca/ casi nunca



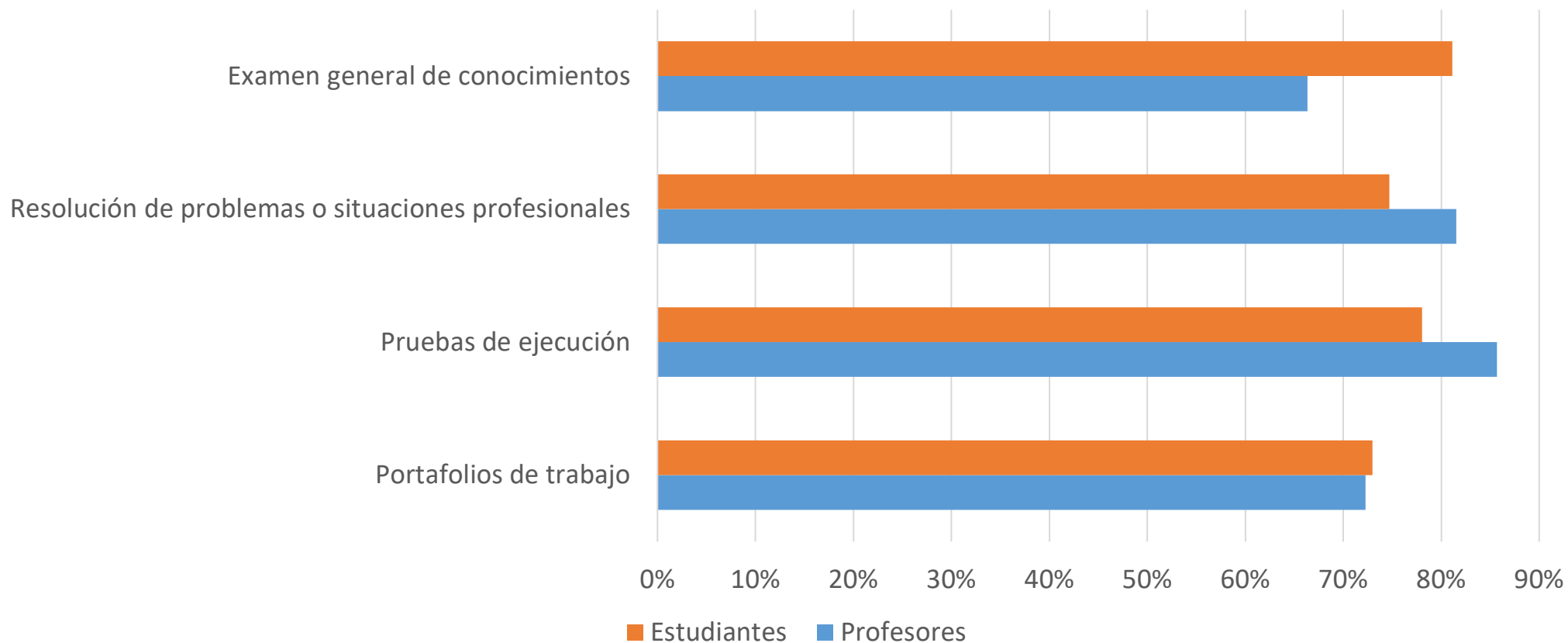
Cuántas veces los profesores se han puesto en contacto para informarte sobre tu desempeño o progreso académico durante el último período académico



Elementos y estrategias que se incorporan en más de la mitad de los programas y cursos

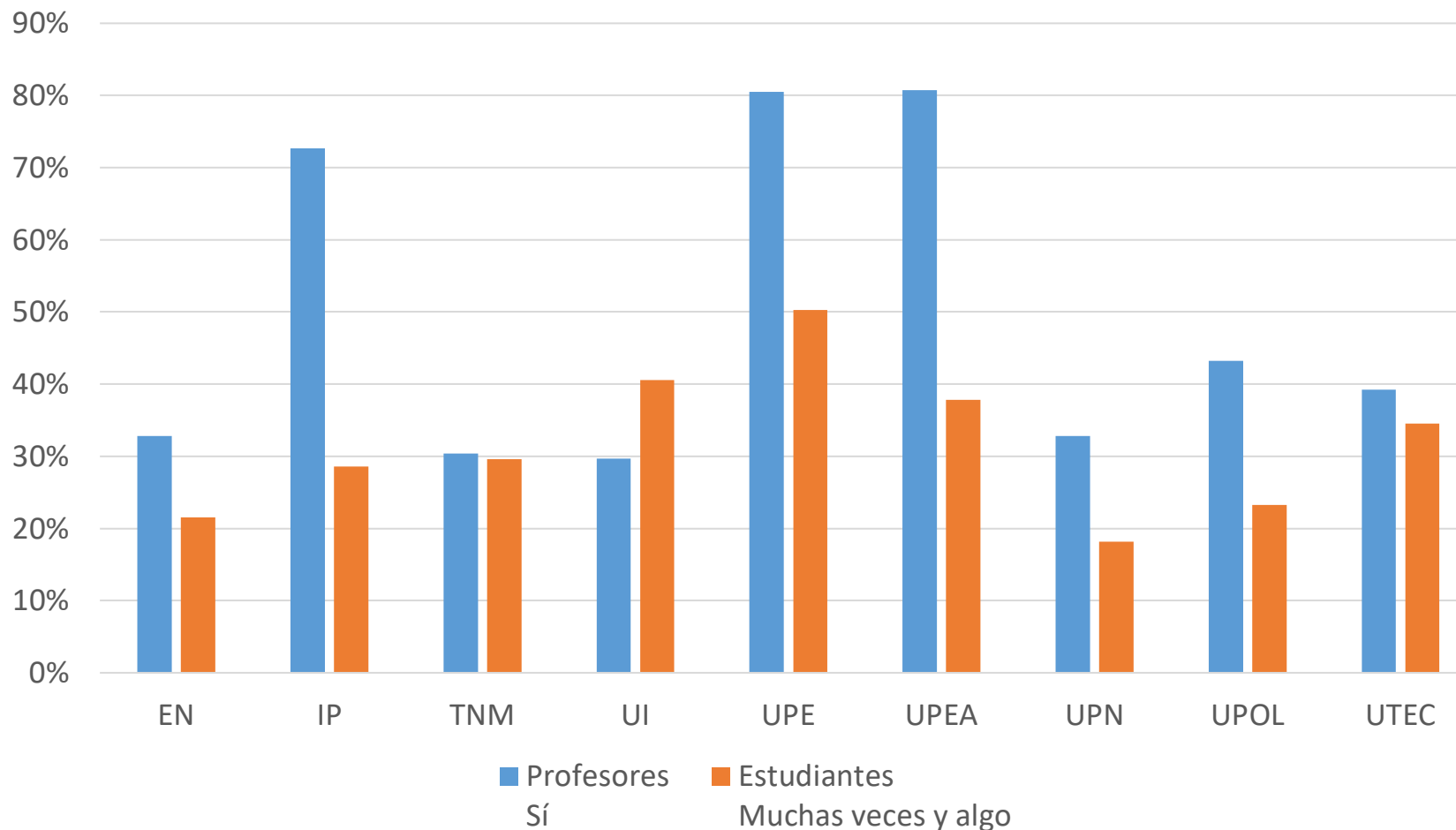


En sus cursos, qué tanto se utilizan
Opciones "muchas veces" y "la mayoría de las veces"

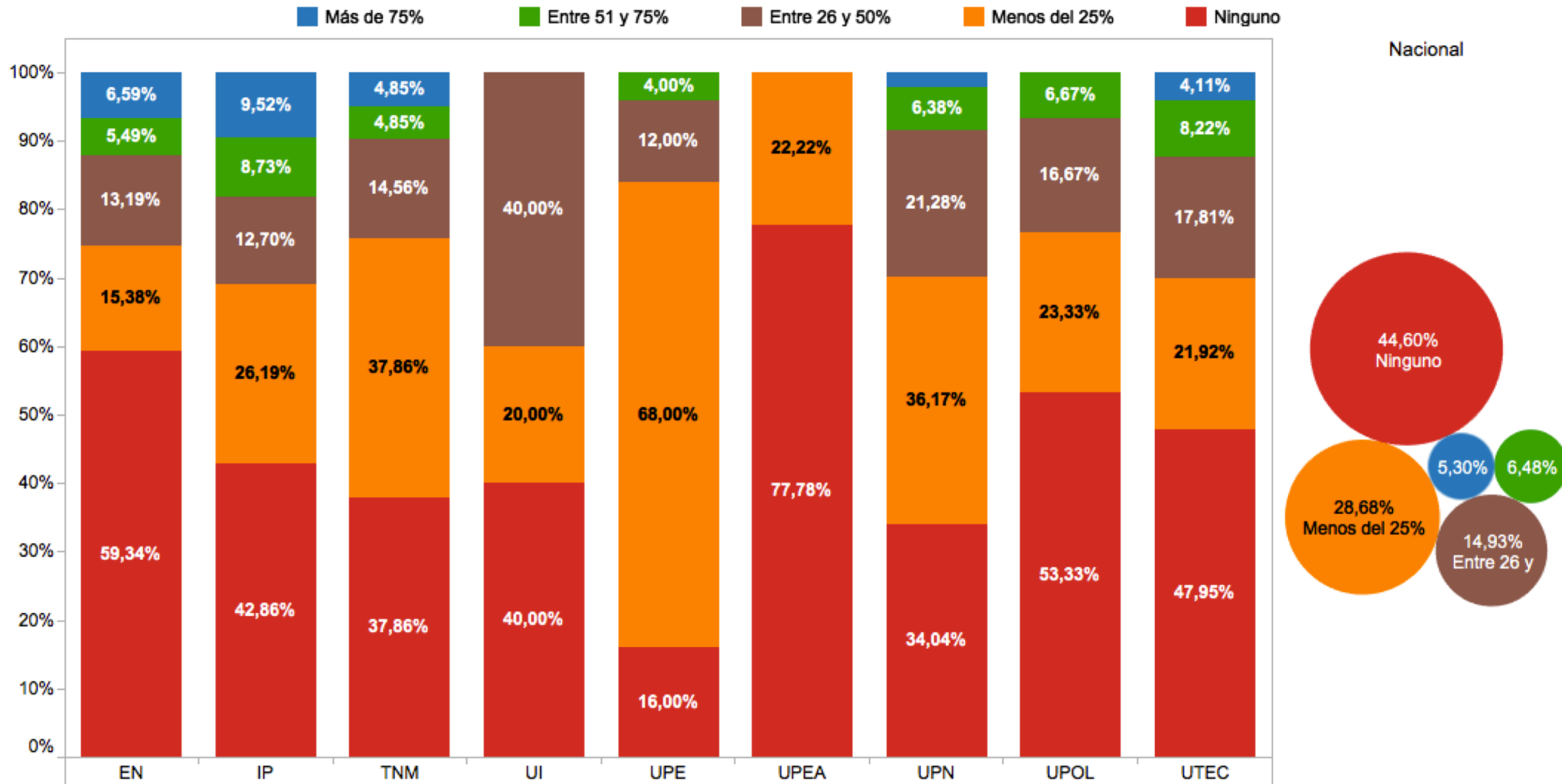


Estudiantes: en tus materias que tanto se utilizan para la evaluación... Opción "muchas veces" y "la mayoría de las veces"										
Estrategias	Nacional	EN	IP	TNM	UI	UPE	UPEA	UPN	UPOL	UTEC
Portafolios de trabajo para evaluar a los estudiantes	72,50%	80,37%	70,43%	78,27%	63,36%	68,73%	74,78%	71,80%	80,36%	82,68%
Propuesta de alternativas de solución o situaciones profesionales para evaluar a los estudiantes	74,70%	73,02%	75,83%	73,11%	57,80%	73,05%	69,89%	73,40%	78,04%	81,25%
Pruebas de ejecución que demuestran las competencias adquiridas para evaluar a los estudiantes	78,06%	72,47%	79,07%	79,46%	63,50%	75,43%	74,86%	64,83%	85,99%	84,75%
	Nacional	EN	IP	TNM	UI	UPE	UPEA	UPN	UPOL	UTEC

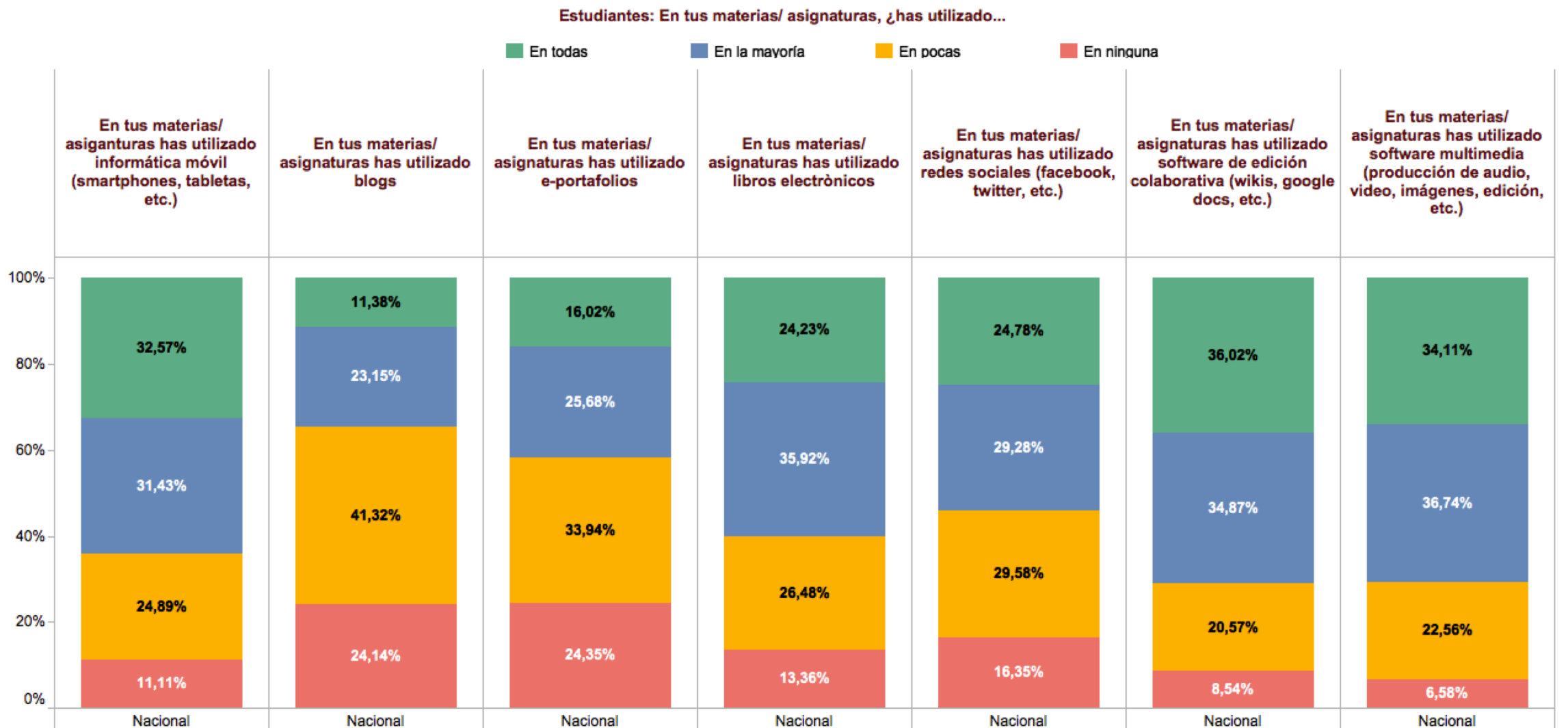
Profesores: utiliza alguna biblioteca virtual o digital en su institución
 Estudiantes: utilizas la biblioteca digital de tu institución

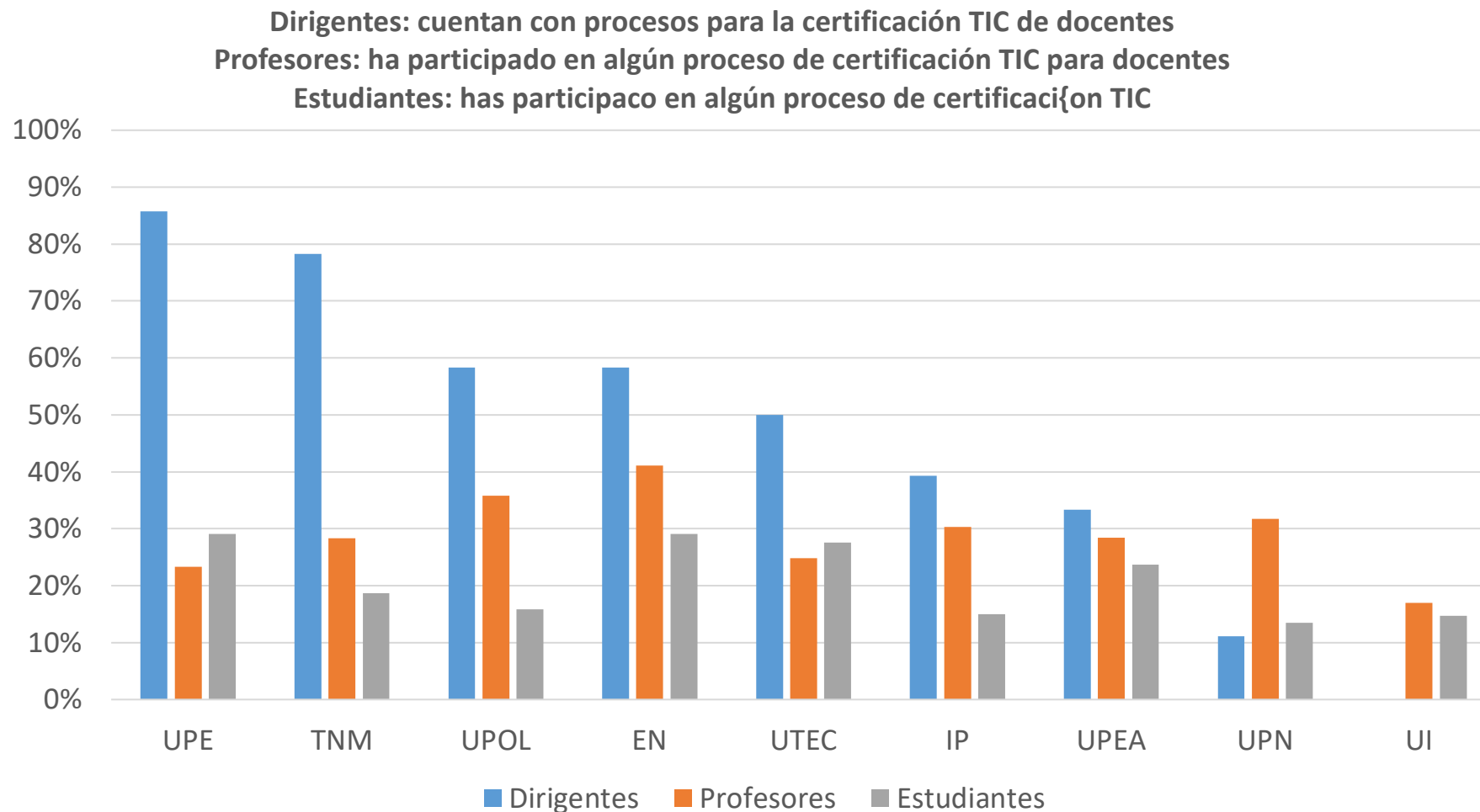


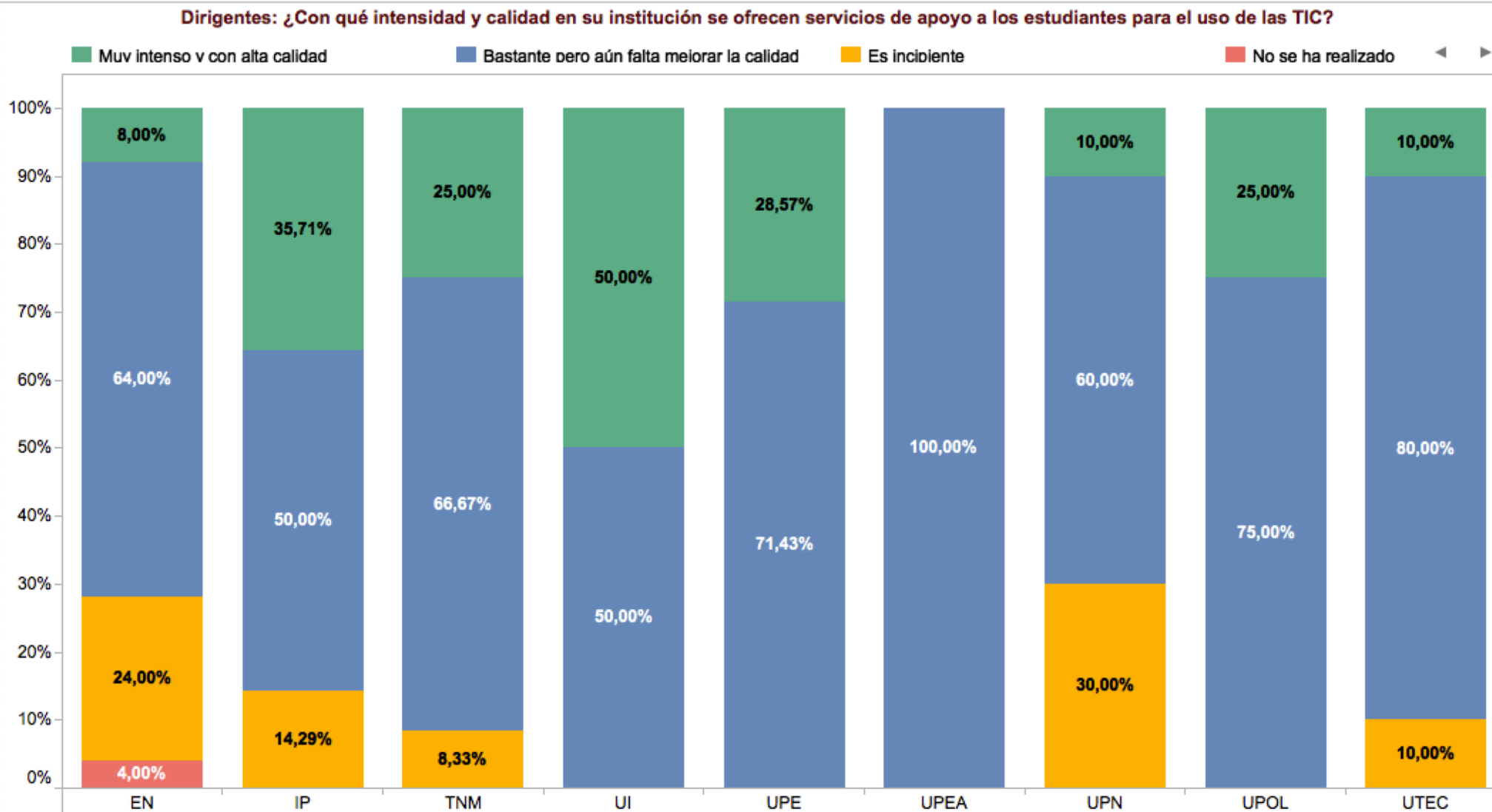
Dirigentes: Indique el porcentaje de cursos en línea de su institución en plataformas educativas interinstitucionales abiertas



E Incorporación de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje







MAYOR COLABORACIÓN ENTRE LAS IES

PROGRAMAS Y PROYECTOS

DGESU

PFCE
PRODEP

COLABORATIVOS

DESCAES
CODAES

PIDES

INTERINSTITUCIONALES

SISTEMA

RECREA
PROFIDES
HACES

IES participantes

Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Coord.)
Universidad de Guadalajara (Coord.)
Instituto Tecnológico Superior de Irapuato
Universidad Autónoma de Chihuahua
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma de Yucatán
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Universidad de Guanajuato
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
Universidad Politécnica de Aguascalientes
Universidad Politécnica de San Luis Potosí
Universidad Tecnológica de San Luis Potosí
Universidad Veracruzana

Contar con un instrumento estandarizado de aplicación por computadora para valorar el nivel de desarrollo de competencias para el aprendizaje en jóvenes que han ingresado en la educación superior como base para sustentar estudios y estrategias de mejora para la formación.

- Manejo de información
- Comunicación
- Solución de problemas

Productos

- Marco de referencia 2014 – 2015
 - Prueba
 - Cuestionario de metacognición y autorregulación
- Banco de reactivos
- Aplicación para línea base de estudio de valor agregado en 2017
- Portal con materiales de apoyo 2017 –
- Aplicación para estudio de valor agregado en 2020

IES participantes - Red de colaboración México - Francia**Universidad de Colima.***Comunidad digital de gestión y desarrollo del portal***Universidad Autónoma de Yucatán***Comunidad de Ciencias Agronómicas y Medicina
Veterinaria y Zootecnia***Universidad de Guanajuato***Comunidad de Ciencias naturales y Ciencias exactas***Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo***Comunidad de Educación***Benemérita Universidad Autónoma de Puebla***Comunidad de Ingeniería y Tecnología***Universidad Autónoma de Nuevo León***Comunidad de Salud***Universidad Autónoma de San Luis Potosí***Comunidad de Ciencias Económico Administrativas***Universidad de Guadalajara***Comunidad de Relaciones Internacionales***Universidad Veracruzana***Comunidad de Artes, Humanidades y Ciencias
Sociales*

*...comunidades digitales de estudiantes, profesores y estudiosos dedicadas al desarrollo de objetos de aprendizaje y de herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior...
con la sociedad y ... para
personas ajenas al sistema educativo formal puedan adquirir
las competencias necesarias para su desempeño profesional.*

- Sistema informático para el ecosistema de producción y consulta
- Marcos comunes internacionales
- Investigación en México y Francia sobre necesidades digitales

Producción 2015 –Objetos de aprendizaje: **43 publicados 4 en proceso**MOOC: **9 publicados 4 en proceso**

 ARTES, HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES SALUD CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS EDUCACIÓN CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS CIENCIAS AGRONÓMICAS, MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA RELACIONES INTERNACIONALES

OA



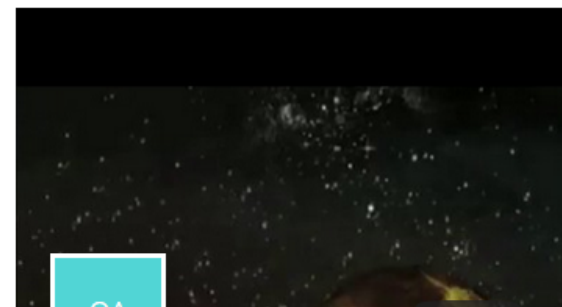
Forêts tropicales de Veracruz :
passé, présent et... avenir ?



OA



Bienestar animal: Principios, indi-
cadores y beneficios



OA



Selvas Veracruzanas: pasado, pre-
sente y ¿futuro?

LO MÁS CONSULTADO





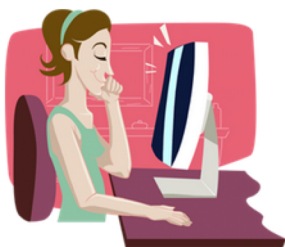
SERVICIOS

**a) Asesoría**

CODAES brinda asesoría a los usuarios respecto al uso de aplicaciones, contenidos y recursos digitales.



ACERCA DE...

**b) Información sobre tendencias**

CODAES ofrece información respecto a la orientación de aplicaciones, contenidos y recursos digitales centrados en competencias, y en su impacto en la sociedad.

c) Recursos educativos

CODAES ofrece un catálogo de recursos educativos integrados por Cursos en Línea Abiertos (MOOC) y Objetos de Aprendizaje (OA).

Los MOOC se estructuran en unidades de aprendizaje, basadas en un diseño instruccional determinado, con la extensión suficiente para garantizar la adquisición y desarrollo de competencias.

Entrevista Marie François Crouzer**El papel de los recursos educativos libres**

Expertos en video: Luisa Azuero (Área Salud), Jean Bernard Layan (Área de Ciencias Económico-Administrativas) y Sophie Jecquier (Área de Ciencias Exactas)

**Quiénes somos**

Diversos grupos de expertos (comunidades) dedicados al desarrollo de aplicaciones y de recursos educativos, que son concebidos como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, que fomentan la innovación educativa, el desarrollo de formadores, la actualización docente, la vinculación de la universidad con la sociedad y que, al mismo tiempo, permiten a personas ajenas al sistema educativo formal adquirir las competencias necesarias tanto para su desempeño profesional como para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

→ I. COBERTURA

→ II. APRENDIZAJES

→ III. PERTINENCIA

→ IV. CALIDAD

→ V. TECNOLOGÍAS

→ VI. POSGRADO
E INVESTIGACIÓN

→ VII. EDUCACIÓN
CONTINUA

↑ INICIO

← ANTERIOR

DEFINICIÓN DE
CATEGORÍAS

PROPONER LÍNEAS
DE ACCIÓN

SIGERIR OBJETIVOS
A ALCANZAR EN
CADA LÍNEA DE
ACCIÓN

SELECCIONAR EL
PROYECTO EN QUE
PARTICIPAR

ELABORAR FICHA
PROYECTO Y ELEGIR
IES LÍDER

REALIZAR
PROYECTO

OBJETIVO

Lograr una cobertura superior a las mencionadas en programas federales y estatales, con equidad e inclusión, para los niveles de Técnico Superior Universitario y licenciatura respecto de la población entre 18 y 22 años.

I. COBERTURA

La cobertura en educación superior sigue siendo motivo de preocupación por cuanto es baja en comparación con la de otras naciones y muestra diferencias al interior que reflejan inequidades, ineficiencias e ineficacias de nuestro sistema de educación superior.

El incremento de la cobertura no es cuestión desólo contar con más profesores, aulas y laboratorios o talleres, implica decisiones acerca de la naturaleza y modalidad de la oferta educativa a incrementar; de las condiciones locales, regionales y nacionales en cuanto a sectores de actividad y condiciones de desarrollo; del atractivo que tengan para los estudiantes los programas, diseños instruccionales e instalaciones; de los procesos de ingreso, seguimiento, apoyo, movilidad y egreso de los alumnos; del reclutamiento, capacitación, motivación y dedicación de los docentes; de los entornos y vínculos sociales de las instituciones y la capacidad de gestión y liderazgo de los cuadros directivos.



▶ Líneas de acción
y proyectos



PIDES, Líneas de acción y número de proyectos sugeridos por categoría y líneas de acción

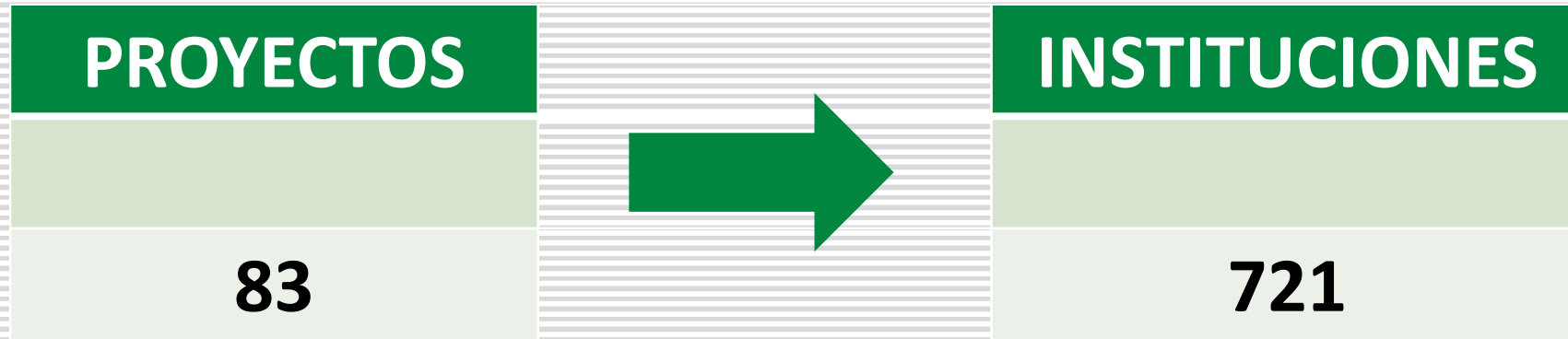
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	LÍNEAS DE ACCIÓN	PROYECTOS
I. COBERTURA (5-13)	A. Flexibilidad en los modelos de formación y mecanismos de reconocimiento.	1, 2, 3 4, 5
	B. Diversificación de las modalidades educativas.	6, 7, 8, 9, 10, 11
	C. Acompañamiento y apoyo a los estudiantes para su ingreso y permanencia en las IES.	12 13
	D. Aprovechamiento de la capacidad física y humana.	
	E. Regulación de la oferta educativa.	
II. APRENDIZAJES (2-4)	F. Nuevos planes y programas de estudio.	14, 15
	G. Formación del personal docente para desarrollar el aprendizaje centrado en el estudiante.	16, 17
III. PERTINENCIA (2-4)	H. Renovación pedagógica y de contenidos de planes y programas de estudio.	18, 19
	I. Modelo nacional de pertinencia para orientar la oferta educativa.	20, 22
IV. CALIDAD (4-5)	J. Evaluación de los programas educativos y procesos.	23
	K. Calidad del personal docente.	24, 25
	L. Evaluación de calidad de los aprendizajes.	26
	M. Evaluación integral de la educación superior.	27
V. TECNOLOGÍAS (4-12)	N. Infraestructura y conectividad.	28, 29, 30, 31, 32
	O. Desarrollo de plataformas digitales y bibliotecas virtuales para la formación.	33, 34
	P. Desarrollo de recursos y materiales digitales multimedia para el aprendizaje.	35, 36
	Q. Normatividad para la acreditación de estudios en línea.	37, 38, 39
VI. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO (3-11)	R. Desarrollo de nuevos programas de posgrado.	40, 41
	S. Fortalecimiento de las capacidades del personal académico del posgrado.	42, 43, 44
	T. Fomento e incremento de la investigación.	45, 46, 47
VII. EDUCACIÓN CONTINUA	U. Desarrollo de la educación continua en las instituciones de educación superior.	48, 49

Categoría	Línea de acción	Proyectos PIDES		Proyectos interinstitucionales asociados	Número de instituciones colaboradoras
Cobertura 31 proyectos	A. Flexibilidad en los modelos de formación y mecanismos de reconocimiento.	P01	Desarrollo de programas educativos interinstitucionales, flexibles en las formas de cursarlos: diversas modalidades, tiempos, espacios y periodos escolares.	6	49
		P03	Integración de un sistema nacional de equivalencias de los esquemas de créditos de los programas educativos que permita el reconocimiento y portabilidad de créditos para favorecer la movilidad intra e inter subsistemas, la internacionalización y la titulación dual con instituciones de educación superior de otros países.	1	3
	B. Diversificación de las modalidades educativas.	P04	Desarrollo de modelos y programas educativos en modalidades no tradicionales con base en tecnologías digitales y en espacios laborales.	4	41
	C. Acompañamiento y apoyo a los estudiantes para su ingreso y permanencia en las Instituciones de Educación Superior (IES).	P06	Estudios sobre causas de deserción y permanencia en las instituciones que sirvan de base para la generación de políticas públicas, estrategias y programas regionales, estatales e institucionales que faciliten a los estudiantes la terminación de sus estudios profesionales.	8	83
		P09	Programas para la retención de estudiantes (tutorías y asesorías).	5	43
		P10	Estímulos compensatorios a estudiantes de bajos recursos.	1	8
		P11	Vinculación con la educación media superior para mejorar el perfil de los aspirantes a ingresar a la educación superior.	3	24
	D. Aprovechamiento de la capacidad física y humana instalada.	P12	Plan estatal y regional de infraestructura de la educación superior que considere las diversas modalidades de la oferta educativa, adecuaciones para personas con capacidades diferentes, así como actividades deportivas y culturales.	1	9
	E. Regulación de la oferta educativa.	P13	Regulación de la oferta de educación superior estatal y regional con la participación de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), con el propósito de evitar duplicidad innecesaria de programas educativos, y atender la resolución de problemáticas nacionales y las vocaciones regionales.	2	17
Aprendizajes 16 proyectos	F. Nuevos planes y programas de estudio.	P14	Diseño, desarrollo y puesta en operación de planes y programas de estudio, alineados a los diagnósticos estatales, regionales y nacionales, que consideren y fomenten: i) el aprendizaje independiente, ii) la formación integral de los estudiantes, iii) la orientación hacia la solución de problemas, el trabajo colaborativo y la complejidad interdisciplinar, iv) la educación dual o en alternancia, v) el emprendedurismo, la investigación y la innovación, vi) la responsabilidad social, la sustentabilidad y el fortalecimiento de los valores universales, vii) el enfoque intercultural, viii) el dominio del inglés, ix) el uso de tecnologías digitales.	9	100
	G. Formación del personal docente para desarrollar el	P16	Formación de los docentes como facilitadores del aprendizaje y gestores de comunidades de aprendizaje con profesores y estudiantes.	6	57

Categoría	Línea de acción	Proyectos PIDES		Proyectos interinstitucionales asociados	Número de instituciones colaboradoras
Pertinencia 7 proyectos	H. Perfil de los estudiantes actuales y potenciales.	P18	Programa de identificación de habilidades y necesidades de los estudiantes, como fundamento para considerar las modalidades de la oferta educativa, de organización y conducción de los procesos de aprendizaje.	2	10
	I. Modelo nacional de pertinencia para orientar la oferta educativa.	P19	Estudio de pertinencia para orientar la oferta educativa, que considere: i) la situación actual, las necesidades futuras así como las expectativas de los sectores productivo y social tanto regional como estatal, ii) los contextos reales de la dinámica social y productiva del país, iii) los resultados del seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, iv) los resultados de los estudios de factibilidad de apertura de programas educativos, v) los mecanismos para evaluar la efectividad de la pertinencia de la oferta educativa.	5	42
Calidad 8 proyectos	J. Innovación en los modelos de evaluación.	P21	Mejora e innovación de los modelos actuales de evaluación, acreditación y certificación de la educación superior, por el cumplimiento de su función social y con un enfoque participativo.	2	20
	K. Evaluación de calidad de los aprendizajes.	P22	Nuevos mecanismos de evaluación objetiva y confiable de los aprendizajes y de la formación integral de estudiantes y egresados.	1	11
	L. Evaluación de la calidad del desempeño del personal docente.	P24	Certificación de las competencias docentes del personal académico.	2	10
	M. Evaluación integral de la educación superior	P25	Desarrollo de un sistema nacional de evaluación integral de la educación superior que considere: i) todos los subsistemas de educación superior, ii) información objetiva y confiable, iii) establecimiento de indicadores de segunda generación, iv) los procesos y sistemas de evaluación interna y externa, v) los resultados de la evaluación del aprendizaje y de la formación integral, vi) los resultados de la evaluación del desempeño docente, vii) el nivel de satisfacción de los estudiantes, egresados, empleadores y de la sociedad en general, viii) la rendición de cuentas, ix) la evaluación integral de la institución	3	23

Categoría	Línea de acción	Proyectos PIDES		Proyectos interinstitucionales asociados	Número de instituciones colaboradoras
Tecnologías					
Ningún proyecto					
Posgrado e investigación 9 proyectos	R. Desarrollo de nuevos programas de posgrado.	P37	Diseño y desarrollo de nuevos programas educativos de posgrado de calidad internacional, que contemplen a la investigación como eje transversal.	2	19
	S. Fortalecimiento de las capacidades del personal académico del posgrado.	P39	Generación de las condiciones para que el personal académico de las instituciones de educación superior obtenga el perfil deseable para mejorar la práctica educativa y la investigación.	5	39
		P40	Creación de cuerpos académicos y redes interinstitucionales (regionales, nacionales e internacionales) para fortalecer la práctica académica y la investigación.	1	12
	T. Fomento e incremento de la investigación.	P44	Conformación de clústeres regionales de investigación aplicada que involucren la innovación y el desarrollo tecnológico.	1	3
Educación continua 2 proyectos	U. Desarrollo de la educación continua en las instituciones de educación superior.	P48	Elaboración de un programa interinstitucional de educación continua, con un enfoque de formación a lo largo de la vida, diversificado, flexible, con diversas modalidades de enseñanza con apoyo de TIC, basado en un monitoreo continuo de necesidades de formación.	2	16
Formación Integral 3 proyectos		Nuevo		3	20
Vinculación y extensión 3 proyectos		Nuevo		3	30
Gestión 4 proyectos		Nuevo		4	27

EN TOTAL SE HAN INICIADO



Necesitan seguimiento, poco apoyo, pero sí reconocimiento al interior de sus IES, Subsistemas, Entidades y Regiones (**FICHAS**)

Participantes DGESPE - DGESEU

Universidad Autónoma de Chihuahua
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Prof. Luis Uiras Belderrain, Chih

Universidad de Guadalajara
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco

Universidad Autónoma del Estado de México
Escuela Normal Superior del Estado de México

Universidad Autónoma de Nuevo León
Escuela Normal Ing. Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita, NL

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Benemérita Instituto Normal del Estado Gral. Juan Crisóstomo Bonilla, Puebla

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Escuela Normal de Educación Primaria Rosario María Gutiérrez Eskildsen, Tabasco

Universidad Veracruzana
Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen

formación de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento

- *Pensamiento complejo y competencias*
- *Investigación docencia*
- *Tecnologías digitales*
 - *Tareas reales y auténticas*
 - *Información teórica, heurística y procedimental*
 - *Gradualidad*
 - *Andamiaje*
 - *Evaluación con tareas reales y auténticas*

Desarrollo de comunidades de práctica Escuelas Normales–Universidades

14 Profacilitadores, 1 comunidad EN-UN 2017
80 Facilitadores regionales, 7 comunidades EN-UN 2018
40 comunidades en EN, 2019
80 comunidades en EN, 2019
140 comunidades en EN, 2020
200 comunidades en EN, 2020
Consolidación

Propuestas de investigación que atiendan a problemas sentidos de la región, impliquen la participación de al menos 2 cuerpos académicos consolidados de la universidad que lo presente, se realicen con la colaboración de al menos otras 3 IES, una de las cuales sea una Escuela Normal, y se comprometan a traducir los aspectos de vanguardia en recursos educativos.

Se recibieron 91 propuestas
Todas fueron evaluadas

- 24 de ellas fueron consideradas adecuadas técnicamente
- 10 de ellas recibieron apoyo al cumplir todos los requisitos

PROYECTO

Erradicación de la Obesidad en México

Producción animal, recursos naturales y educación ambiental sustentables (RPARNEAS)

Salud de la mujer indígena

Procesos Participativos, Género y Desarrollo Territorial

Estudios interdisciplinarios sobre medio ambiente y conservación del patrimonio mexicano

Materiales para energías alternas

Red Proyecto 27

Cuidado de la salud a través estrategias y productos basados en la alimentación y en productos naturales

Evaluación y mitigación de contaminantes ambientales.

Análisis geo-espacial de factores de salud y alternativas sustentables para su manejo y tratamiento

UNIVERSIDAD LÍDER

U A de Querétaro

U A del Estado de México

U A de Guerrero

U A del Estado de México

U A de Campeche

U A de Nuevo León

B U A de Puebla

U A del Estado de Hidalgo

U A de Guerrero

U A de Coahuila

Estructura del Sistema de Indicadores de Calidad Educativa de la UP, EN y UI

Definición de conceptos

Calidad educativa

Sistema de indicadores

Indicador

Fundamentos del Sistema de Indicadores de Calidad

Lista de indicadores

Primer grado

Segundo grado

Tercer grado

Relación de la UP, EN y UI de sus componentes interiores, entre los tres tipos de instituciones, con las IES y con el contexto

Desarrollo de cada indicador (elaboración de fichas)

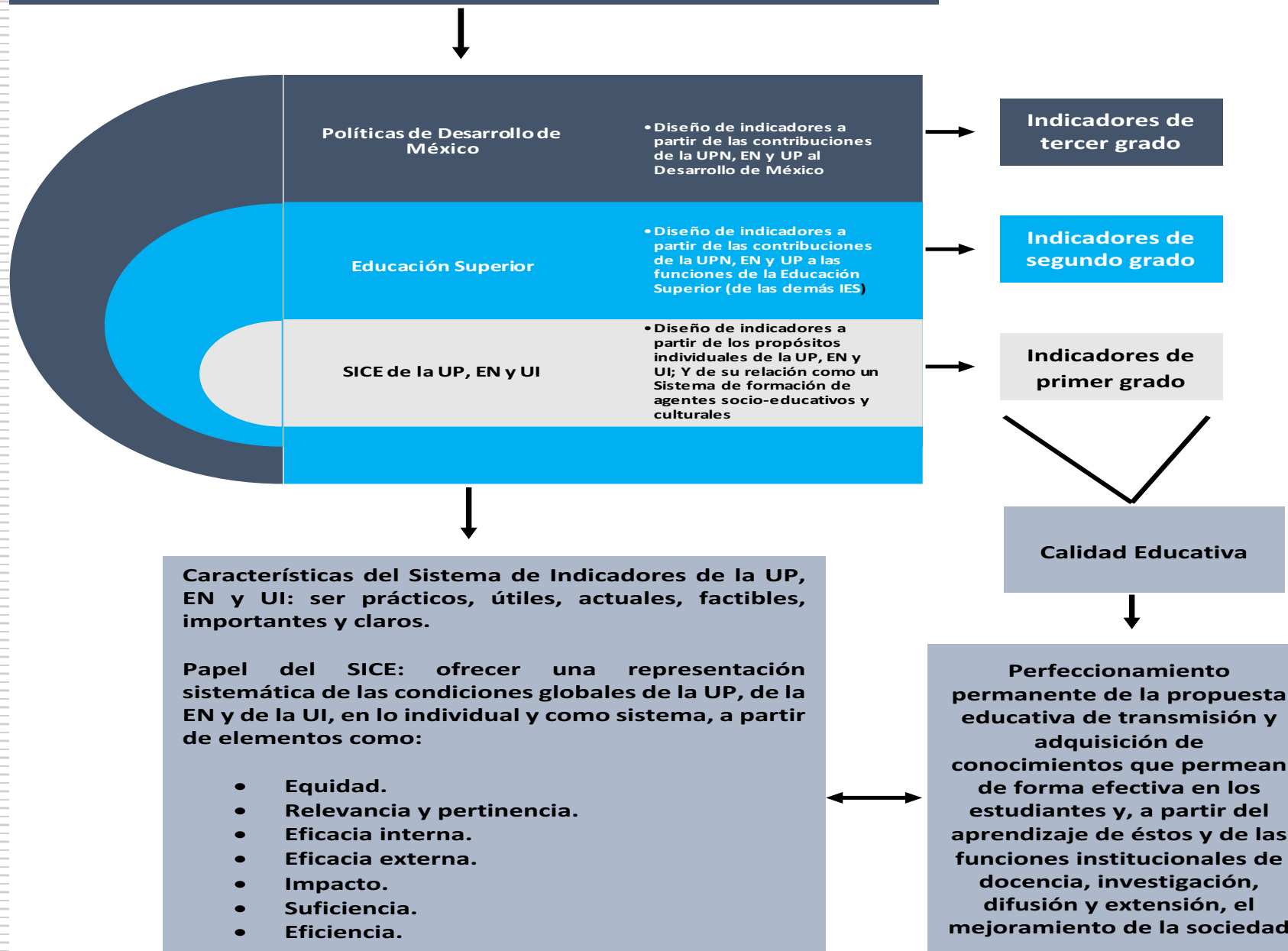
Nombre y definición

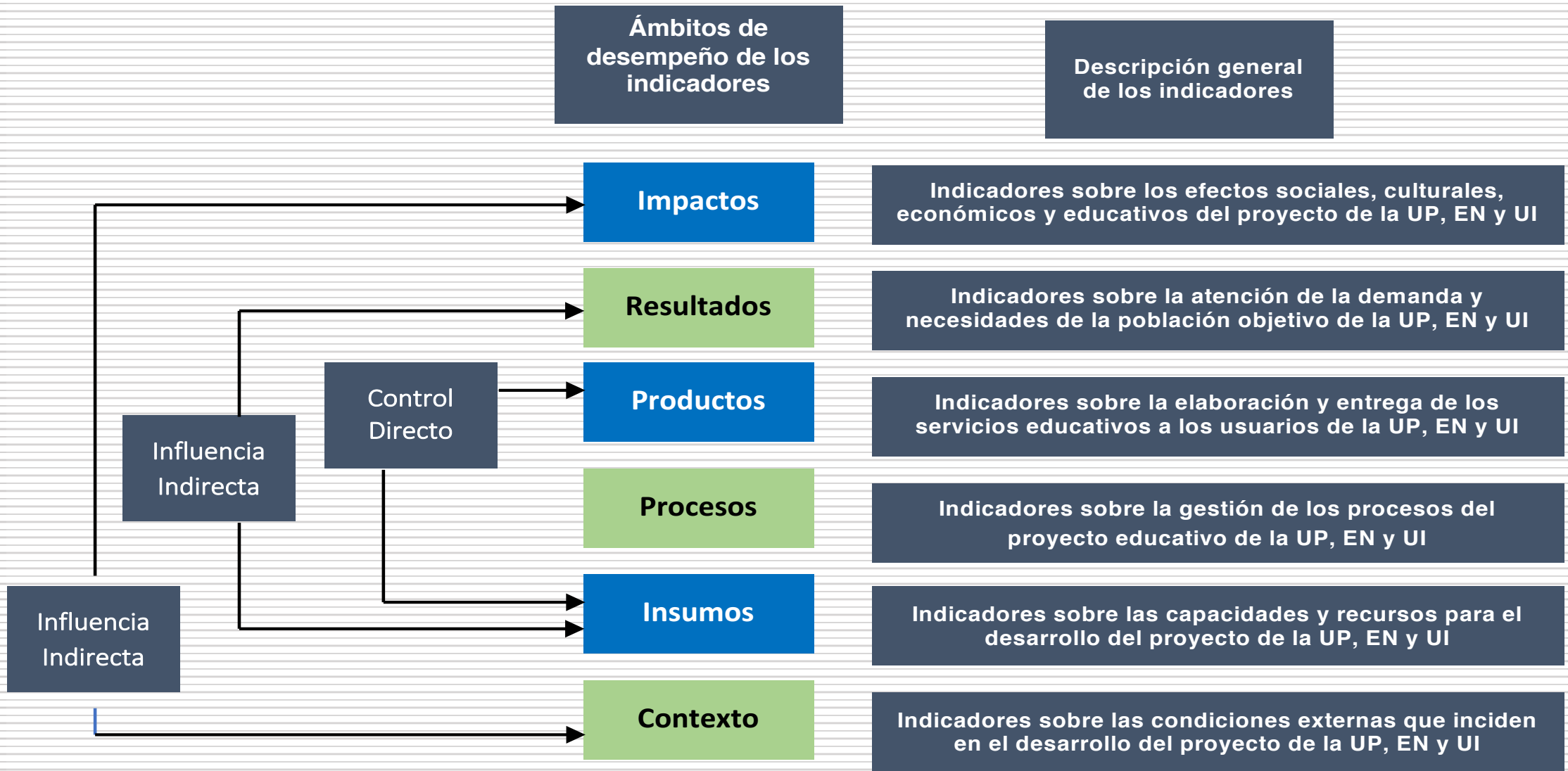
Explicación e información (fuentes)

Criterios de estimación y forma de calcularlo

Perfil de cada indicador y forma de relación

Perfil de los indicadores en función de la participación de la UP, EN y UI en el moldeamiento y modelamiento del desarrollo del país





Ámbitos	Base para la construcción de indicadores	Aportaciones de los indicadores	Ejemplos de indicadores simples utilizados o asociados a la ES
Contexto	Región y comunidades	Condiciones externas que afectan negativamente o favorecen el proyecto educativo de la UP, EN y UI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Datos generales de cada institución. 2) Número total de estudiantes matriculados. 3) Personal docente/investigador equivalente a tiempo completo. 4) Número de personal técnico, administrativo y de servicios. 5) Titulaciones ofrecidas. 6) Distribución interna de la oferta de titulaciones. 7) Tasa de titulación de posgrado. 8) Disponibilidad de espacios físicos. 9) Disponibilidad de puestos en laboratorios. 10) Capacidad documental. 11) Implantación de las TIC. 12) Otras infraestructuras y servicios. 13) Número total de nuevos estudiantes. 14) Calificaciones promedio de acceso a la titulación. 15) Porcentaje de estudiantes no pertenecientes a la región en la que se ubica la IES. 16) Tasa de matrícula femenina. 17) Tasa de matrícula de postgrado. 18) Proporción de estudiantes por docente/investigador equivalente a tiempo completo. 19) Porcentaje de docentes/investigaciones doctores. 20) Tasa de abandono inicial de la titulación. 21) Tasa de rendimiento de la titulación 22) Tasa de eficiencia en la graduación de la titulación. 23) Número total de egresado titulados. 24) Satisfacción con la formación adquirida. 25) Tasa de titulados ocupados al cuarto año de finalizar sus estudios. 26) Satisfacción con el empleo. 27) Número de publicaciones ISI por investigador. 28) Impacto promedio de las publicaciones ISI por investigador. 29) Títulos de doctor otorgados. 30) Recursos públicos captados en I+D+i
	Grupos de interés		
	Usuarios de los servicios educativos		
Insumos y recursos	Población escolar	Componentes y capacidades en los que se asienta o desarrolla el proyecto educativo de la UP, EN y UI	
	Perfil de los estudiantes		
	Perfil de los profesores		
	Perfil de los investigadores		
	Perfil del personal administrativo y de apoyo		
	Perfil del personal directivo		
	Infraestructura		
	Equipamiento		
	TIC		
Recursos financieros	Medios para el cumplimiento cotidiano de los objetivos institucionales de la UP, EN y UI		
Administración escolar			
Docencia			
Investigación			
Extensión			
Productos	Difusión	Base suficiente del cumplimiento de la misión y de la razón del proyecto socioeducativo de la UP, EN y UI	
	Publicaciones		
	Investigaciones		
	Innovaciones		
	Talleres, cursos, eventos artísticos		
	Biblioteca y servicios de información		
Resultados	Servicios de salud	Satisfacción de la demanda educativa, científica, tecnológica, de movilidad social, planteada al proyecto socioeducativo de la UP, EN y UI	
	Deporte y recreación		
	Matricula		
	Ingreso		
	Egreso		
	Titulados		
	Inserción de los egresados en el mercado laboral		
Aportaciones de los estudios e investigaciones			
Aportaciones al desarrollo tecnológico			

Ámbitos	Base para la construcción de indicadores	Aportaciones de los indicadores	Ejemplos de indicadores simples utilizados o asociados a la ES
Impactos	Equidad de género	Cumplimiento de los fines públicos, generación de valor agregado y legitimación de la inversión en educación del país	31) Recursos privados captados en I+D+i.
	Atención a estudiantes de bajos ingresos		32) Número de patentes.
	Atención a población indígena		33) Número total de actividades de formación continua.
	Proyectos de desarrollo económico		34) Estudiantes matriculados en actividades de formación continua.
	Proyectos de desarrollo social		35) Número de horas presenciales en actividades de formación continua.
	Proyectos de desarrollo cultural		36) Porcentaje del presupuesto de la IES destinado al desarrollo de actividades de formación continua.
	Proyectos de salud		37) Porcentaje del presupuesto de la IES destinado al desarrollo de actividades de extensión y transferencia.
	Proyectos de educación		38) PIB per cápita de la región.
	Políticas públicas		39) Tasa de ocupación de la población de la región.
	Fortalecimiento del tejido social		40) Tasa de ocupación de los titulados en educación superior de la región.
	Atención de la violencia		41) Porcentaje de la población joven de la región.
	Servicio comunitario		42) Distribución sectorial de la población económicamente activa ocupada en la región.
	Agenda de los temas de interés general o de la agenda pública		43) Porcentaje de la población adulta con estudios en educación superior completos en la región.
	Preservación del patrimonio artístico		44) Tasa de cobertura en educación media superior en la región.
Desarrollo afectivo-emocional			
Atención a población vulnerable			

REUNIONES CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS Y PARTICULARES SEGUNDO SEMESTRE 2018

TAREA	Acciones previas y en reuniones PIDES	
Culminación Interpretación Encuesta TRESMEX	Trabajo previo gabinete SE Estados, Subsistemas, DGESU	
Prueba de los indicadores de Calidad	Envío y llenado previos	Presentación y Discusión en Reuniones PIDES
Revisión avance en proyectos PIDES	Trabajo previo	Grupos de trabajo PIDES
Construcción de un Primer Esbozo de Marco de Cualificaciones	Sesiones de Trabajo PIDES	Directores de Planeación y Académicos por área de estudios
Desarrollo de Criterios para reconocimiento de Asignaturas, Competencias o Perfil de egreso con base en Carga Académica requerida por estudiante	Sesiones de Trabajo PIDES	Directores de Planeación y Académicos por área de estudios

CALENDARIO DE REUNIONES CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS Y PARTICULARES agosto - diciembre de 2018

Mes	Días	IES participantes
Agosto Grupo 1	16, 17 y 18	Región Centro: Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala (134 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Tlaxcala
Septiembre Grupo 2	20, 21 y 22	Región Occidente: Jalisco, Nayarit, Querétaro y Zacatecas (111 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Zacatecas
Septiembre Grupo 3	27, 28 y 29	Región Noreste: Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas (157 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Nuevo León
Octubre Grupo 4	11, 12 y 13	Región Noroeste: Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora (147 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Octubre Grupo 5	29, 30 y 31	Región Sur-Sureste: Oaxaca, Tabasco, Veracruz y Yucatán (170 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Yucatán
Noviembre Grupo 6	8, 9 y 10	Región Centro: Estado de México y Ciudad de México (124 IES) Organizada por la Universidad Intercultural del Estado de México
Noviembre Grupo 7	22, 23 y 24	Región Sur-Sureste: Campeche, Chiapas, Guerrero y Quintana Roo (137 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Campeche
Diciembre Grupo 8	6, 7 y 8	Región Occidente: Aguascalientes, Colima, Guanajuato y Michoacán (122 IES) Organizada por la Universidad Autónoma de Aguascalientes

Gracias